

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АЛЕКСИН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АЛЕКСИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРИСОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации МО
город Алексин

_____ П.Е. Федоров.

ПРИНЯТА

На Совете образовательного
учреждения протокол от
31.03.2022г. № 02.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «БОРИСОВСКАЯ
НОШ №26»

от 31.03.2022г. № 23-д.

И.о. директора

_____ Н.Г.Арсеньева.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Борисовская начальная общеобразовательная
школа № 26»**

на 2022 – 2025 годы.

д.Борисово, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	страница
	Пояснительная записка	3
1	Паспорт программы	4
2	<p>Информационно-аналитическая справка о школе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общие сведения; -Контингент обучающихся. результаты усвоения общеобразовательных программ; -Состояние здоровья обучающихся. Питание; -Текущие ресурсное обеспечение; -Миссия школы. 	7
3	<p>Концептуальные основания программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Структура образовательного процесса; -Образовательная среда (начальное общее образование, дошкольное образование); -Традиции школа; - Сотрудничество. Социальное партнерство; -Основные принципы содержания воспитательной работы. -Модель бедующего выпускника. 	14
4	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация Программы развития школы: -Приоритетные цели и задачи по реализации программы развития; -Основные мероприятия по реализации программы развития ; -Ожидаемые результаты реализации программы развития школы. Риски; -Ресурсное обеспечение выполнения программы развития ; -План действий по реализации программы развития; -Контроль за реализацией программы 	25

5	ПРИЛОЖЕНИЯ 1. Данные по Бюджету ОУ; 2. План материально-технического и финансового обеспечения; 3. План совместной работы начальной школы и группы дошкольного образования по подготовке обучающихся к школе; 4. План мероприятий по сохранению здоровья обучающихся.	36
---	--	----

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26» на 2022– 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования; преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования; вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения; личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее; развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством

реализации индивидуальных учебных планов; освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации; развитие форм государственно-общественного управления; расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся; развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования (далее - Организации).

Специфика школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия обучающихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Одна из главных проектных задач образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы. Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Раздел I. Паспорт программы развития.

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26» на 2022-2025годы.
Где принималась Программа	На заседании СоветаОУ (протокол №02 от 31.03. 2022г.)
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; -Закон Российской Федерации «Об образовании» (№273-ФЗ от 29.12.2012г); - Постановлением Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Устав школы;</p> <p>- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;</p> <p>-Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p>
Заказчик программы	Совет образовательного учреждения, педагогический совет.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Борисовская НОШ №26»
Основная цель Программы	Создание модели школы, эффективно обеспечивающей повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего времени.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение оптимального содержания образования обучающихся в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. 2. Создание условий для развития образовательной среды, отвечающей современным требованиям, уровню образования, максимально удовлетворяющему образовательным потребностям, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом. 3.Личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности. 4.Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых

	<p>для жизни в современном обществе .</p> <p>5.Формирование здорового образа жизни через просветительские технологии, духовно- нравственные практики</p> <p>6.Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессам модернизации школы через внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта.</p> <p>7.Включение педагогов школ в непрерывную систему профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов. .</p> <p>8.Укрепление материальной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.</p>	
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса. 	
Управление программой	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы и Советом ОУ. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>	
Сроки реализации Программы	<p>1 этап</p> <p>Ориентировочный (2022-г.).</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования. Создание условий для реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов. 2.Определение стратегии и тактики деятельности. 3.Кадровое обеспечение образовательного процесса. 4.Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. 5.Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания.

	2 этап Основной этап (2023-2024г.).	- совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания; - качественное и количественное закрепление достигнутых результатов; - мониторинг инновационной деятельности; - повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей .
	3 этап Обобщающий этап (2025 г.).	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив школы, социальные партнеры, родители (законные представители)	
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация Программы развития позволит заложить основы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований и вызовов современного времени, -достижения заданного качества образования; -дифференциации и индивидуализации обучения, -сформированная цифровая образовательная среда; - максимального учета интересов и желаний обучающихся и их родителей (закон представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; -сохранение и развития здоровья обучающихся. -создание условий для творческой самореализации учителя; <p>- Повысится эффективность и производительность труда учителя за счет внедрения цифровых помощников (инструментов автоматического планирования, генерации отчетов, проверки домашних заданий, сервисов общения с родителями) на базе цифровой платформы "Моя школа",</p>	

Раздел II. Информационная справка о деятельности школы.

2.1. Общие сведения

МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26» расположена по адресу: 301350 Тульская область, Алексинский район. д.Борисово, ул Южная. Школа основана в 1932 году. Учредителем МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26» является администрация МО Алексинский район.

В 2010 г. МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26» прошла аккредитацию и подтвердила свой статус общеобразовательного учреждения, получив «Свидетельство о государственной аккредитации» ОП 016362.

В 2013 г. школа получила бессрочную «Лицензию на правоведения образовательной деятельности» №0133/01568 серия 71Л01 №0000451.

С 2015г произошло объединение МБОУ «БОРНИСОВСКАЯ НОШ №26» с МБДОУ «Вишенка» и в результате в составе школы появилась разновозрастная группа дошкольного образования.

В МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26» расположена в деревне Борисово, в ней обучаются дети, проживающие на закрепленной территории.

Деревня Борисово расположена в Алексинском районе. Удалённость от районного центра составляет 16 километров.

Проблема заключается в том, что в селе нет большого сельскохозяйственного предприятия, поэтому большая часть трудоспособного населения занята на предприятиях Московской, Тульской области или не имеют постоянного места работы .

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение среднего общего образования. В деревне практически отсутствуют центры для организованного досуга населения и занятия детей во внеурочное время, кроме школы, библиотеки и СДК.

Отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, расширение сотрудничества с Домом культуры, участие во всех его мероприятиях, что позволит повысить культурный уровень детей.

Удаленность школ от культурных центров, спортивных школ и школ искусств носит и свои положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей.

В школе функционирует школьный краеведческий музей, созданный по инициативе Аммаевой Т.Н.учителя.

2.2.Контингент обучающихся. Результативность усвоения общеобразовательных программ.

МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

В 2021-2022учебном году в школе обучается 14 учащихся, из них 4 девочек и 10 мальчиков.

Класс	Количество учащихся	девочки	мальчики
1	4	2	2
2	2	0	2
3	5	1	4

4	3	1	2
Итого			

В 2021-2022 уч.г в группе дошкольного образования обучается 14 обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет.

Обучающиеся школы в целом могут быть охарактеризованы как хорошо воспитанные, позитивно относящиеся к школе. В школе соблюдаются правила для обучающихся, принимаются меры, исключающие опоздание и пропуск уроков без уважительных причин.

Социальный состав:

Количество детей из многодетных семей – 3; детей, стоящих на внутришкольном учёте – 1;

неполных семей – 1; неработающих родителей – 4; детей из семей мигрантов -1 семья 3 детей.

Отсутствуют социально неблагополучные, малообеспеченные семьи; дети-инвалиды, опекаемые дети, дети сирот, стоящие на учёте в ОДН.

Охват детей микрорайона школы дошкольным образованием-98% и начальным общим образованием – 100%.

Численность учащихся

Учебный год	Кол-во уч-ся 1-4 кл.	Кол-во дошкольников
2019-2020	20	15
2020 - 2021	15	15
2021-2022	14	14

Успеваемость и качество знаний учащихся МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26»

Учебный год	2019-2020	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	93,75%
Качество знаний	70%	72%	83%

Школа выполняет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Образовательная функция является ведущими аспектом деятельности.

Анализ качества знаний за последние три года показывает стабильные хорошие результаты. Исключение составляет успеваемость в 2020-2021 уч.году результаты т.к в школу в 3 класс поступила Жарова Елизавета с определенным диагнозом, который родители первоначально не озвучили и только по результатам ПМПК она была переведена в другое соответствующее учреждение образования .

2.3. Состояние здоровья обучающихся. Питание обучающихся.

Одним из основных направлений нашей деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. Интенсификация учебного процесса (возросла учебная нагрузка);
2. Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья

детей;

3. Низкая двигательная активность школьников.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное направления, образовательную и воспитательную область, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся.

Здоровье детей - один из основных показателей работы школы. Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения предоставленных родителями, после отсутствия детей по болезни. Анализ динамики заболеваний по школе за 2020-2021 уч.год показывает, что процент практически здоровых детей падает.

Пропуски учебных занятий по заболеваемости
2020-2021 учебный год

	Пропуски по болезни	
	дни	уроки
1 класс	50	207
2 класс	10	44
3 класс	11	50
4 класс	31	139
Всего:	29	130
в т.ч. на 1 уч-ся	14	62

В 2020-2021 учебном году средний показатель пропусков занятий по заболеваемости составил 14 дней на 1 ученика.

Анализ заболеваний обучающихся дошкольников по медицинским справкам

Заболевания	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ОРВИ	22	25
Органов дыхания и ЛОР-органов	3	4
Органов зрения	1	3

В течение последних трех лет случаев ущерба здоровью обучающихся во время их пребывания в школе не было выявлено.

Анализ заболеваний обучающихся школьников по медицинским справкам

заболевания	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ОРВИ	15	14

Питание обучающихся.

В группе дошкольного образования 3-х разовое питание.

В начальной школе горячие завтраки получают все обучающиеся.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с 10-дневным (перспективным) меню. На каждый день разрабатывается и утверждается директором ежедневное меню.

Приготовление питания для дошкольников осуществляется штатным работником, поваром на пищеблоке учреждения.

С 2020-2021 уч.г услуги по питанию школьников осуществляла ООО Столичная кампания, в 2021-2022 уч.г ООО «ФАРСАЖ».

Органов дыхания и ЛОР-органов	5	6
Органов зрения	1	1

2.4. Текущее ресурсное обеспечение

2.4.1. Кадровые ресурсы

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. Коллектив учителей сосредотачивает внимание на следующих аспектах: преодоление перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

В школе работает 3 воспитателя и 6 учителей в т.ч 2 внешних совместителя. Среди них:

Высшее образование имеет – 8 человек. Среднее специальное – 1 человек.

Средний возраст учителей – 48 лет.

В области перехода на обновленные ФГОС, современных инновационных технологий, цифровых технологий прошли курсовую переподготовку в 2021-2022 гг. – 3 учителя. Воспитатели планово прошли курсы повышения квалификации в полном составе.

Курсы по безопасности: защита персональных данных, профилактике Ковида, информационной безопасности и др прошли 6 человек -100% педагогов. Учитель Скачкова О.В. является активным участником интерактивных площадок, семинаров, мастер-классов по художественно-творческим инициативам.

Доля педагогов, использующих инновационные технологии растет из года в год.

2.4.2. Материально-техническая база. Бюджет.

- Школа функционирует в здании постройки 1972 года. Здание одноэтажное приспособленное. Школа имеет газовое отопление, пищеблок для приготовления пищи дошкольникам и раздаточную- столовую на 14 мест, спортзал, спортивную площадку, учебные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 378 экземпляров учебников и методической литературы. В школе имеется медиатека. Библиотека совмещена с учебным кабинетом на 8 мест.

Образовательный процесс осуществляется в 3 кабинетах, 1 группа (игровая, спальня и т.д.) в 3 кабинетах полностью автоматизировано рабочие места учителя и обучающихся в соответствии с ФГОС, компьютеров-2шт., ноутбуков- бшт., (используемые в образовательном процессе); ноутбуков -3 шт (используемых административно-хозяйственным персоналом), мультимедийное оборудование: мультимедийные проекторы -2, принтеры – 3, МФУ -3; сканеры – 2, телевизор -1, мультимедийная доска-1, экран-1.

В группе дошкольного образования оборудована игровая комната, спальня.

Все классные кабинеты, группа дошкольного образования оснащены современной ростовой мебелью.

- Бюджет школы состоит из финансовых вливаний:

Федерального, регионального, муниципального уровня, а также в группе дошкольного образования – родительской платы и дополнительных источников незапрещенных законодательством РФ. Наибольшую часть составляют средства регионального бюджета
Приложение 1.

2.4.3. Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности учащихся.

Учебный процесс в МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа №26» организован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, исключающими перегрузку обучающихся.

Школа имеет паспорт антитеррористической защищенности. Здание школы окружено изгородью из сетки -рабицы. Охрана школы в ночное время осуществляется сторожами, находящимися в штате. В дневное время организована охрана специалистами ООО «Прайд». Школа обеспечена системой видеонаблюдения, системой противопожарной безопасности.

2.4.4. Режим работы

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1-м классе –35 минут, во 2-4 классах- 45 минут. Продолжительность перемен между уроками- 10 минут, большая перемена – 20 минут. Вторая половина дня обеспечивает занятость обучающихся по интересам: по плану внеурочной деятельности, индивидуальные занятия, общешкольные творческие дела и дела классов, внеурочное время. Группа дошкольного образования функционирует в 12 часовом режиме.

2.5. Миссия школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей села; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, культурной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной, культурной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, с целью их социальной и личностной реализации.

Таким образом, миссия нашей школы состоит в создании наиболее современных, благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их возрастных особенностей, склонностей, способностей и интересов.

2.6. Нормативно – правовая база школы

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

2.7. Аналитика – прогностическое обоснование.

1. Анализ внешних факторов.

Новая президентская инициатива «Наша новая школа» ставит новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся существенно снижается.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

2. Анализ внутренних факторов

Достоинствами школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- снижение творческой активности учащихся;
- самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
- Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – "ученик должен" и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – "ученик может".

Организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала.

Раздел III. Концептуальные основания программы развития.

3.1. Структура образовательного процесса.

Мы хотим построить школу равных возможностей – это школа со смешанным контингентом обучающихся. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Мы хотим видеть своего учениканравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и другие. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия, самоценности.

Деятельность обучающего – условие и результат его развития. Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью. Как личность человек формируется в социальной системе путём целенаправленного и продуманного воспитания. Чтобы стать личностью, человек должен в своей деятельности проявить, раскрыть внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нём жизнью и воспитанием.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним –

окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, творческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья. Школа – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды: принципы развития и творчества личности; принципы гуманизации и демократизации; принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности; принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции; принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения; принципы доступности обучения.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

3.2. Образовательная среда

3.2.1. Начальное общее образование. Учебный план и его обоснование для 1-4 классов.

Учебные планы 1-4 классов обеспечивают введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;

Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.

Организация учебно-воспитательного процесса предусматривает:

-продолжительность учебного года составляет: 1 класс- 33 учебные недели; 2-4 классы-34 учебные недели;

-учебный год делится на 4 четверти;

продолжительность каникул в течении учебного года не менее 30 календарных дней; в 1-классе предусмотрены в феврале дополнительные каникулы.

- в 1-ом классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки;

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут,

ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут,

январь-май – по 4 урока по 45 минут;

- учебные занятия начинаются в 8.15;

- продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, после 3 урока – перемена 30 минут

-максимально допустимая нагрузка для 1-4 классов при 5-дневной учебной неделе составляет 21, 23,23,23 часа соответственно;

-обучение в первую смену;

-двухразовое горячее питание.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВН, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, общественно полезной практики.

Направление деятельности: "Спортивно-оздоровительное»-кружки: «Подвижные игры», «Хореография»; "Общекультурное»-кружки "В мире красоты, в мире искусства", "Удивительный мир природы"; "Интеллектуальное" -кружки "Занимательная грамматика"; "Умники и умницы"

3.2.2. Дошкольное образование реализуется через образовательную программу дошкольного образования (далее Программа). Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ и обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, чтение художественной литературы) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Реализация основной образовательной программы основывается на принципах дошкольного образования:

- Принцип единства обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)
- Принцип интеграции строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип полноты и достаточности построен на идеях подбора критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип развивающего образования реализуется с целью развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.)
- Принцип адекватности предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- Принцип организации предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Комплексно - тематический принцип раскрывает проектирование образовательного процесса в логике тематик, которые предлагается детям.
- Принцип полезности предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);
- Принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), знакомство с элементами

национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро - и макро-социума, к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены, выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методик, форм организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3.Традициями школы являются

-открытость образовательного процесса;

-уважение к личности обучающегося, педагога, родителей;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

-создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

-признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

-сохранение и передача педагогического опыта;

-ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

-сохранение лучших традиций народов России и т.д

Более подробно и конкретно традиции школы отражены в рабочей воспитательной программе.

3.4.Сотрудничество. Социальное партнерство.

Школа работает в тесном контакте с Сельским домом культуры МКУК КДЦ, библиотекой, МБОУ «Поповской СОШ»- «Точка РОСТА», Свято-Никольским храмом, фельшерско-акушерским пунктом.

3.5.Основные принципы содержания воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в школе строится через реализацию рабочей программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Борисовская НОШ №26» предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которая включает в себя следующие направления деятельности:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметноэстетической среды». Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. К программе воспитания прилагается план воспитательной работы. На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Для реализации цели нами решаются следующие *задачи*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализуется данный модуль через уровни;

на школьном уровне, уровне классов, индивидуальном уровне:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия и др;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на уровнях: групповом уровне, индивидуальном уровне:

3.6. Модель будущего выпускника

Модель выпускника нашей школы выстраивалась на основе анкетирования родителей, педагогов и самих учащихся, а также на основе имеющихся наработок, проектов, концепций развития школы России. С целью выявления модели выпускника было проведено анкетирование учащихся, родителей и педагогов школы.

Обучающиеся на вопрос, « Какими качествами, на твой взгляд, должен обладать выпускник школы? » ответили:

- быть целеустремленным - 26% ;
- обладать всеми необходимыми знаниями , быть воспитанным – 39%;
- образованным – 16%;
- отзывчивым, честным – 19%;

Родители на вопрос, « Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он как выпускник школы? » ответили:

- обладать запасом знаний – 35%;

- быть подготовленным к самостоятельной жизни – 15%;
- быть воспитанным – 15%;
- добрым, умеющим сопереживать – 15%;
- честным, порядочным, целеустремленным -5%;
- быть гражданином 15%.

Педагоги школы, продолжая предложение «Выпускник нашей школы должен обладать ...» дали следующие варианты ответов:

- багажом знаний и опыта – 42
- воспитанным – 26 %;
- дополнительными умениями и навыками (танцевать, петь, вышивать и т.д.) – 16%;
- знать и уважать традиции и историю своего села –16%;

Итак, основными параметрами, характеризующими личность выпускника школы, являются:

- а) Человек творческий, способный к саморазвитию, сохраняющий интерес к познанию мира, человека во всем их многообразии.
- б) Человек свободный, способный самоопределяться в окружающей его действительности, уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою малую и большую Родину.
- в) Человек, приобщенный к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный участвовать в межнациональном общении, знающий традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.
- г) Человек, обладающий навыками и приемами умственного труда, умеющий организовывать свою деятельность, экономически и психологически грамотный.
- д) Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих, имеющий умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.

Раздел IV Реализация Программы развития школы.

4.1. Приоритеты и задачи по реализации программы развития

Приоритетные направления реализации программы развития школы:

1. Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (переход на обновленные ФГОС, развитие ИТ-инфраструктуры, внедрение новых цифровых технологий обучения, повышение профессиональной компетенции учителя).
2. Создание условий обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (повышение мотивации обучающихся, совершенствование методической службы

школы, повышение квалификации педагогов, развитие института наставничества, педагогическое сопровождение процесса развития, социализации и воспитания учащихся, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).

3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

4. Совершенствование системы управления школой посредством цифровизации всего образовательного пространства.

5. Интеграция и внедрения современных образовательных технологий через реализацию обновленных ФГОС и рабочую программу воспитания.

4.1.1. Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Кадровое обеспечение:

а) подбор высококвалифицированных и компетентных педагогов.

б) повышение мотивации педагогов школе на использование новых информационных образовательных технологий.

в) повышение мотивации обучающихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний.

г) изучение мотивации родителей на обеспечения обучающихся условий работы в семье и тесное взаимодействия с педагогами.

д) реализация региональной модели наставничества.

е) формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и обучающихся и использование принципов сотрудничества;

2. Материально-техническая база (Приложение 2):

а) совершенствование материально-технической базы ОУ;

б) цифровизация, информатизация образовательной среды;

в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.

3. Формирование физически и духовно-здоровой личности:

а) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье уч-ся;

б) повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся,

в) совершенствовать организацию питания;

г) развивать сотрудничество школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья;

д) формировать ЗОЖ, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности Приложение 4.;

4. Организация учебно – воспитательного процесса:

а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам;

б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных, метапредметных связей;

в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний обучающихся;

г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании обучающихся;

д) внедрять ИТ-инфраструктуру в образовательный процесс.

5. Развитие творческих способностей учащихся:

а) привлекать уч-ся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям и т.д.

б) совершенствовать работу с одарёнными детьми, равно как и с нуждающимися в коррекции.

6. Сотрудничество семьи и школы:

- а) вовлекать родителей и общественность в образовательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела,
- б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;

7. Социальное партнерство.

Развитие социального партнерства по направлениям:

- а) развитие внеурочной занятости обучающихся;
- б) пополнение учебно-материальной базы.
- в) повышение квалификации педагогов.

4.1.2. Демократизация управлением школы

Реализация базовых демократических ценностей ведется через совершенствование системы общественно – государственного управления и работу ее органов

- Совет школы;
- Педагогический Совет школы,
- Общешкольный родительский комитет,
- Классные родительские комитеты.
- Совет трудового коллектива

Все органы государственно- общественного управления действуют на основании локальных актов , разработанных в соответствии с законом ФЗ 243 «Об образовании в РФ», Устава школы.

4.2. Основные мероприятия, по реализации Программы развития

Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во многих сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. 2022-г. – ориентировочный этап - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.
2. 2023-2024-гг. - основной этап - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).
3. 2025- г. - обобщающий этап - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных акта.

Раздел 4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

Критерии эффективности реализации программы развития	Показатели эффективности	Методы измерения	Единицы измерения показателя
--	--------------------------	------------------	------------------------------

Обеспечение в учебных помещениях доступа к сети «Интернет» посредством каналов Wi-Fi, установка IP-камер на входные группы	Создание развитой ИТ-инфраструктуры	Акт выполненных работ	100%
Подключение школы к единой сети передачи данных	Реализация проекта «ЕСПД»	Акт выполненных работ	100%
Регистрация участников образовательного процесса на электронных образовательных онлайн платформах ЦОК Инополис, ИКОП СФЕРУМ, Российская электронная школа, виртуальная школа Тульской области, СИРИУС	Повышение качества предоставления услуг через внедрение цифровых образовательных ресурсов. технологий;	Количественные	100%
-Участие в вебинарах, проводимых ЦОК Инополис, СФЕРУМ и прохождение курсов повышения квалификации по работе на данных образовательных площадках и др. -Прохождение курсов повышения квалификации в рамках внедрения региональной модели НАТАВНИЧЕСТВА	Овладение педагогическими работниками компетенциями в сфере цифровых технологий.	Количественные, наличие документальной подтверждений	100%
Формирование индивидуальных карт развития	Создание банка данных детей с разным уровнем физического, интеллектуального и социального развития	Количественные, соответствующая кол-ву обучающихся	100%
Результаты участия обучающихся в олимпиада, конкурсах, соревнованиях	Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации в т.ч через реализацию воспитательной программы,	Количественные, соответствующая кол-ву обучающихся	100%

	программы «Одаренные дети»;		
Разработанные педагогом методические материалы, инновационные уроки, внеклассные мероприятия	Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования;	Количественные /качественные ,	100%/100%
Учебные достижения обучающихся	Повышение функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную систему;	Количественные /качественные ,	На 15%
Сокращение пропуск занятий по болезни	Качественное улучшение здоровья обучающихся	Количественные /	До 50%
Результаты спортивных достижений		Качественные Соотношение доли обучающихся принявших участие и выполнивших спортивное норматив	100%/70%
Совместные дела Педагог- Родитель- Ученик. Локальные акты. Родительские инициативы.	Развитое государственно-общественное управление школой через повышение общественной активности, инициативы со стороны родителей	Количественные /качественные	50% вовлечение
Результаты посещения родителями школьных собраний	Регулярное посещение родительских собраний	Количественные	100%
Характеристика на выпускника, выпускницу на соответствие «Модели выпускника»;	Положительная динамика личностного развития школьников каждого класса, выход на «Модель выпускника»;	Количественные /качественные	Соотношение : 100%/100% Кол-во выпускников/ выпускников соответствующих Модели
Преимственность при переходе обучающихся из группы дошкольного в школу. образования	Положительная динамика. Эффективная адаптация	Качественный тестирование	100%
Обеспеченность учебниками, учебно-методическая оснащенность.	Сформированные эффективные экономические отношения в образовании, усовершенствованная материально-	Количественные	100% выполнение плановых закупок

Приобретенные компьютеры, МФУ, планшеты, ноутбуки, интерактивное оборудование	техническая база образовательного учреждения (оснащение современным отечественным компьютерным оборудованием и программным обеспечением);		
Заклученные договора о «Сетевом взаимодействии, Социальном партнерстве»	Расширенное образовательное пространство за счет социального партнерства	Количественные	Не менее 4 шт

Возможные риски процесса реализации программы развития.

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся и их реального психофизического состояния.
2. Опасная тенденция к сокращению контингента обучающихся, вследствие демографического спада и отток молодежи из села.
3. Недостаточное финансирование на удовлетворение потребностей по созданию условий для реализации поставленных целей и задач.

4.4. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

4.4.1. Нормативно-правовое:

- 1.1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы. И продолжение реализации уже имеющихся.
- 1.2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
- 1.3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.
- 1.4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

4.4.2. Программно-методическое:

- 2.1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
- 2.2. Формирование банка электронных образовательных ресурсов, методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
- 2.3. Формирование пакета документов по выполнению федеральных государственных стандартов по предметам.
- 2.4. Разработка основной образовательной программы начального образования в связи с введением обновленных ФГОС

4.4.3. Информационное:

- 3.1. Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через:
 - школьный сайт;
 - родительские собрания;
 - педсоветы.
 - родительские чаты.

4.4.4. Мотивационное:

Усилить мотивационную работу среди обучающихся, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

4.4.5. Кадровое:

4.5.1. Курсовая переподготовка учителей.

4.5.2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

4.5.3. Развитие института наставничества.

4.4.6. Организационное:

4.4.6.1. Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

4.4.7. Материально – техническое:

4.4.7.1. Ежегодно осуществлять косметический ремонт школы и системы отопления.

4.4.7.2. Своевременно решать вопросы по освещению классных кабинетов.

4.4.7.3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.

4.4.7.4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

4.4.7.5. Пополнять медиотеку, ЭОРы.

4.4.8. Финансовое:

4.4.8.1. Составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники и др.

4.4.8.2. Целевое финансирование.

4.5. План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
<i>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения начального общего образования с учетом запросов обучающихся и социального заказа.	2022г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	2022г.	Администрация школы
3	Координация и активизация работы Совета школы.	2022г.- 2025 г.	Администрация
4	Создание локальной сети системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet., реализация проектов ЦОС, ЕСПД)	2022 г.	Администрация
5	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Разработка основной образовательной программы по обновленным ФГОС.	2022 г.	Администрация
2	Приведение локальных актов в соответствие с изменениями в законодательной базе	2022 г.	Директор
3	Использование образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов. Регистрация участников образовательного	2022-2025	Педагоги

	процесса на электронных образовательных онлайн платформах ЦОК Инополис, ИКОП СФЕРУМ, Российская электронная школа, виртуальная школа Тульской области, СИРИУС		
4	Реализация проекта «ИТ-инфраструктура»-обеспечение в учебных помещениях доступа к сети «Интернет» посредством каналов Wi-Fi, установка IP-камер на входные группы	2022-2024	В течении года
5	Реализация проекта «ЕСПД» – подключение школ к единой сети передачи данных	2022г апрель	Директор
6	Реализация проекта «ГОСВЕБ» -наполнение сайта официальными документами	2022г апрель	Ответственный за сайт
7	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в школе, в том числе в электронном виде. Развитие института наставничества.	2022 г.	Зам. директора по УВР
8	Организация, разработка и внедрение индивидуальных карт развития ребенка	ежегодно	Администрация
<i>Совершенствование воспитательной системы.</i>			
1	Усовершенствование и реализация рабочей программы воспитания. развитие модулей воспитательной программ	2022-2025гг.	Кл. руководители
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации обучающихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: - «Вредные привычки и я » - «Навыки жизни» - «Одаренные дети» - «Здоровое питание» - «Деревенька моя» -« Бессмертный полк» - «Сад памяти»	2022 – 2025г г.	Администрация школы, кл.руководители, воспитатели
3	Организация разработки и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся	2022 – 2025г г.	Администрация
4	Развитие государственно-общественного	2022 – 2025 г.	Администрация

	управления школой -Совете ОУ -Родительские комитеты (общешкольные, классные).		
5	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2022- 2025г.	Администрация
6	Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях	Постоянно	Кл. руководители
7	Преемственность при переходе обучающихся из группы дошкольного в школу. Реализация плана совместной работы. Приложение 3.	2022-2025г.	Учителя, Воспитатели
<i>Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2022 – 2025гг.	Администрация, профком
2	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения . Направления деятельности педагогов: -повышение цифровых компетенций ; -принимать участие в вебинарах, проводимых ЦОК Иннополис, СФЕРУМ и прохождение курсов повышения квалификации по работе на данных образовательных площадках -Прохождение курсов повышения квалификации в рамках внедрения региональной модели НАТАВНИЧЕСТВА.	Ежегодная корректировка 2022 – 2025гг.	Зам.директора по УВР
3	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2022 – 2023гг	Зам.директора по УВР, Педагоги
<i>Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы	2022 – 2023гг.	Администрация
2	Внедрение системы автоматизации контроля ведения документооборота в области защиты информации (SecretDoc)	2022г	Администрация
3	Электронный инфраструктурный паспорт образовательной организации – создание прототипа	2022г	Ответственный специалист
4	Мониторинг и управления школьным питанием через программу1- С ПИТАНИЕ	2022г	Ответственный специалист

5	Перевод официального сайта на единый шаблон сайтов школ «Госвеб»	2022г	Ответственный специалист
6	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса через использование цифровых технологий	2022 г.	Администрация
<i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Разработка и принятие комплексной программы поддержки и сохранения здоровья детей. И план ее реализация. Приложение 4.	2022-2025 гг.	Администрация, медицинские работники
2	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	2022-2025 гг.	Кл. руководители
3	Проведение Дней Здоровья в школе	1раз в год	Кл. руководители
4	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового безопасного образа жизни, безопасного интернета и т.д	Ежегодно	Классные руководители
5	Проведение дополнительных занятий по общефизической подготовке	1раз в	Учитель физкультуры
6	Материально-техническое и финансовое обеспечение программы Реализация плана. Приложение 2	2022-2025	Директор

Повышение грамотности родителей

-по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

- профилактика экстремизма, терроризма и других негативных проявлений окружающей среды;

-о негативном воздействии интернета на психику ребенка.

Спланировать и проводить курс лекций, бесед по возрастным особенностям развития детей на родительских собраниях, предоставлять дополнительные материал в режиме онлайн.

4.6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки ПРОВЕДЕНИЯ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	Ответств.
1	Ориентировочный этап Аналитические материалы.	Декабрь 2022	Педсовет, справка-отчет	Директор

2	Основной этап			
2.1	Сохранение и развитие действующей системы образования в школе. Самообследование	Апрель 2022-2024гг	Совет ОУ, педсовет	Директор
	Реализация проекта «ИТ-инфраструктура»-обеспечение в учебных помещениях доступа к сети «Интернет» посредством каналов Wi-Fi, установка IP-камер на входные группы	2022	Акт выполненных работ Административный контроль	Директор Ростелеком
	Реализация проекта «ЕСПД» – подключение школ к единой сети передачи данных	Май 2022	Акт выполненных работ	Директор Ростелеком
	Реализация проекта «ГОСВЕБ» -наполнение сайта официальными документами	Апрель 2022	Административный контроль. Приказ.	Ответственные за работу сайта
	Обновление содержания образования	Август 2022-2024	Отчет о выполнении каждый год. Ежемесячно фронтальный контроль	Директор Зам. директора по УВР
	Совершенствование воспитательной системы. Самообследование	Апрель 2022-2024	Отчет о выполнении каждый год. Ежемесячно фронтальный контроль	Зам. директора по УВР
	Перспективы кадровой политики.	Август 2022-2024гг.	Мониторинг, приказ	Директор
	Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе	2022-2024гг. август	Мониторинг, Совещание	Зам. директора по УВР
	Совершенствование системой управления	2022-2024	Мониторинг	Директор Зам. директора по

	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы	август	локальных актов. Приказ	УВР
	Внедрение системы автоматизации контроля ведения документооборота в области защиты информации (SecretDoc)	2022гг	Мониторинг Совещание	Директор
	Управления школьным питанием через программу1- С ПИТАНИЕ	2022-2025гг	Мониторинг Педсовет	Директор Ответственная за питание
3	Обобщающий этап -. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных акта.	апрель2025- г.	Анализ достигнутых результатов и определение пер- спектив дальнейшего развития школы. Педсовет, Совет ОУ	Директор Рабочая группа

Приложение 2 к Программе
развития МБОУ «БОРНИСОВСКАЯ НОШ №26»

План материально –технического и финансового обеспечения программы
развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Источник финансирования	Отметка о выполнении
	ЗАКУПКИ			
1	Приобретение учебной и методической литературы, пособий	ежегодно	Региональный бюджет	
2	Приобретение компьютеров	2025г	Региональный бюджет	
3	Приобретение ноутбуков	2022г; 2024г	Региональный бюджет	
4	Приобретение МФУ	2023г	Региональный бюджет	
5	Приобретение мультимедийных проекторов	2023г,2025г	Региональный бюджет	
6	Приобретение спортивного инвентаря, оборудования (маты)	2022г	Региональный бюджет	
7	Приобретение ученической мебели	2022г,2024г	Региональный бюджет	
8	Приобретение интерактивного оборудования для группы дошкольного образования	2022г; 2024г	Региональный бюджет	
9	Приобретение отсекающего холодного воздуха	2023г	Привлеченные средства незапрещенные законом РФ	
10	Приобретение хозяйственного	2022-2024гг	Привлеченные	

	инвентаря		средства незапрещенные законом РФ	
11	Приобретение одежды сцены (карниз и портьеры)	2022-2023гг	Привлеченные средства незапрещенные законом РФ	
12	Приобретение оборудования и посуды пищеблока (столы, посуда. стеллажи)	2022-2025гг	Муниципальный бюджет	
13	Приобретение вывески на школу для слабовидящих	2022г	Привлеченные средства незапрещенные законом РФ	
14	Оборудование кабинета педагога-психолога	2022-2023гг	Региональный бюджет и привлеченные средства незапрещенные законом РФ	
15	Приобретение интерактивных- игр, конструкторов для группы дошкольного образования	2023-2025гг	Региональный бюджет	
16	Приобретение учебного оборудования для образовательного процесса	2023-2025гг	Региональный бюджет	
2	РЕМОНТЫ ПОМЕЩЕНИЙ УСТАНОВКА ОБОРУДОВАНИЯ			
1	Подключение здания школы к центральной канализации	2024г	Федеральный бюджет	
2	Замена ограждения	2025г	Муниципальный бюджет	
	Оборудование детской	2023-2024	Региональный	

3	площадки (установка нового оборудования)		бюджет и привлеченные средства незапрещенные законом РФ	
4	Текущий ремонт помещений, оборудования спортивной площадки, ограждения	ежегодно	Привлеченные средства незапрещенные законом РФ	
5	Замена входных дверей	2022-2023гг	Привлеченные средства незапрещенные законом РФ	
6	Приобретение и установка на пищеблоке вытяжного оборудования	2023г	Муниципальный бюджет	
7	Установка оборудования для развития ИТ-инфраструктуры	2022г	Федеральный бюджет	
8	Установка на входную группу камер видеонаблюдения (дополнительно)	2022г	Федеральный бюджет	
9	Замена ППС.	2022-2023гг	Муниципальный бюджет	

Приложение 3к Программе
развития МБОУ «БОРНИСОВСКАЯ НОШ №26»

**План совместной работы начальной школы
и подготовительной группы.**

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Виды работ:

1. Организационная работа.

1. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей Группы дошкольной подготовки к школе и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.

2. Проведение занятий в школе:

- занятие в консультационном пункте;
- участие в проведении Дня знаний;
- знакомство с помещениями школы, экскурсии в школьные кабинеты;
- участие в празднике последнего звонка.

3. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя. Найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не опускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.

4. Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе.

5. Обеспечение современного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы при подготовке к школе, 1-х классов об уровне их физического развития.

2. Методическая работа.

1. Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские учителей начальных классов и воспитателей по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом работы МО).

2. Изучение и анализ программ начальной школы и группы дошкольной подготовки, нормативных документов по подготовке детей к школе.

3. Взаимопосещения:

а) Посещения уроков в 1-м классе воспитателем подготовительной группы.

б) Посещение занятий в подготовительной группе. учителем начальной школы.

4. Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка начиная с подготовительной группы. учителем, который в дальнейшем поведет детей до 4 –го класса.

3. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа.

1. Проведение психодиагностической работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки детей к школе.

2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 летнего возраста.

3. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе. Для этого завести индивидуальную карту развития учащегося 1-го класса.

Комплексные мероприятия по решению проблем адаптации учащихся

Направления в работе, мероприятия	Исполнители
1) Уточнение и корректировка списков уч-ся 1 класса. 2) Составление совместного плана работы с подготовительной группой 3) Работа консультационного пункта по подготовке детей к школе	Учитель нач классов,
1) Медицинское обследование учащихся 1 класса узкими специалистами детской районной поликлиники перед учебным годом. 2) Диагностика учебных умений первоклассников на начало учебного года. 3) Взаимопосещения: Занятия в подготовительной группе; уроки в 1 классе. 4) Психологическое изучение первоклассников; выявление дезадаптивных детей. 5) Административный контроль над адаптацией первоклассников к новым условиям и преемственностью в обучении	Учитель 1 класса, Администрация.
Пед. консилиум : выводы и итоги контроля; - результаты наблюдений и исследований; - проблемы и трудности; - обсуждение и обмен мыслями за круглым столом; - выводы и предложения по работе семинара.	учитель 1 класса
Знакомство с семьей и бытовыми условиями первоклассников.	мед. работник, учитель 1 класса
1) Совместное МО: «Изучение программы и новых педагогических технологий для дошкольников и младших школьников». 2) Посещение уроков в по плану Контроль выполнения рекомендаций семинара по	Учитель 1 класса, администрация.

преемственности.	
1) Продолжение подготовительных занятий с дошкольниками.	Учителя выпускных начальных классов,
1) Диагностирование будущих первоклассников на предмет готовности ребенка к школе	учителя 4-х классов
1) Комплектование первого класса. 2) Общее собрание с родителями будущих первоклассников: - знакомство с уставом ОУ; - представление образовательных и воспитательных программ в начальной школе; - представление учителя 1-го класса. 3) Организационные занятия с детьми по классам. 4) Первое знакомство с родителями.	Директор, учитель первого класса
1) Классное родительское собрание в будущем первом классе. 2) Индивидуальные консультации для родителей 3) Обеспечение будущих первоклассников УМК	Учитель, родители
1) Изучение спроса и пожеланий родителей будущих первоклассников через анкетирование и беседы. 2) Составление предварительных учебных и воспитательных планов на будущий учебный год. 3) Подведение итогов: выводы и результаты работы за год	учитель 1 класса, администрация.

Приложение 4 к Программе
развития МБОУ «БОРНИСОВСКАЯ НОШ №26»

План мероприятий по сохранению здоровья обучающимся

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Период	Ответств.
1	Мониторинг пропусков занятий по состоянию здоровья обучающихся	2022-2025г.	в течение учебного года	Администрация
2	Мониторинг питания обучающихся	2022-2025г.	1 раз в четверть	Администрация. родители
3	Родительский контроль за питанием детей	2022-2025г.	по желанию родителей	родители
4	Мониторинг питания «Вкусная улыбка»	2022-2025г.	ежедневно	Обуающиеся 1-4 классов
5	Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся.	2022-2023	По мере необходимости	Администрация школы
6	Утверждение режима питания	ежегодно	август	Администрация школы
7	Составление расписания уроков с учётом гигиенических требований.	ежегодно	август	администрация
8	Составление расписания второй половины дня (внеурочная деятельность)	ежегодно	август	Администрация школы
9	Мониторинг физического состояния обучающихся (по согласованию с родителями)	2022-2025 гг.	Один раз в год	Мед. Работник ФАПА
10	Оказание содействия ФАПу в проведении прививок обучающимся			Кл.руководители Мед. Работник ФАПА
11	Проведение противоэпидемиологических мероприятий (разъяснительная работа) прививок от КОВИДа работникам .			Мед. Работник ФАПА
12	Организация оздоровительных режимных моментов в ходе учебных занятий (физкультминутки)	2022-2025 гг.	ежедневно	Учителя
13	Работа по коррекции	2022-2025	В течение года	Учителя, мед.

	нарушений опорно-двигательного аппарата	гг.		работники
14	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников	2022-2025 гг.	В течение года	Мед. работник, учителя
15	Проведение различных акции по пропагандированию здорового образа жизни	2022-2025 гг.	В течение года	Кл. руководители
16	Организация спортивных праздников и состязаний с участием педагогов и родителей.	ежегодно	В течение года	Кл. руков.
17	Проведения дней здоровья	ежегодно	По графику	Кл. руков.
18	Беседы о здоровом образе жизни	2022-2025 гг.	В течение года	Кл. руков.
19	Проведение «Президентских состязаний» 1-4 кл..	2022-2025 гг.	Один раз в год	Кл. руков.