

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
МО г. Алексин
МБОУ "Борисовская НОШ №26"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

протокол №5 от «28 августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ананьева Е.А.
Протокол №5 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора

Баляева Т.И.
Приказ №535-д от «28»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир профессий»
для обучающихся 1-4 классов

д. Борисово 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 – 2 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий

Зачем человек трудится. Мир интересных профессий. Кем я хочу стать

Раздел 2. Профессии в школе

Профессия учитель. Профессия воспитатель. Советы психолога. Как помогает логопед.

Профессия библиотекарь

Раздел 3. Профессии вокруг нас

Садовник. Дворник. Мастер – цветовод. Продавец. Почтальон

Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Адвокат. Профессия «Следователь».

Следствие ведут первоклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 5. Профессии, которые нас лечат

Врач скорой помощи. Детский врач. Зубной врач. кто лечит глаза. Что видит ортопед

Раздел 6. Профессии в моей семье

Профессии в моей семье. Семейные династии. Моя мама. Няня

Раздел 7. Подведение итогов изучения программы

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Итоговое занятие «Мир профессий»

3 – 4 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий

Все профессии важны, все профессии нужны

Раздел 2. Профессия изобретатель

Кто такой изобретатель. Первые изобретения человека. Кто изобрел велосипед

Раздел 3. Кто построил новый дом

Кто построил новый дом. Проектируем дом

Раздел 4. Здоровый образ жизни

Кто работает в аптеке. Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Гигиена прежде всего

Раздел 5. Профессии, связанные с землёй

Кто занимается раскопками. Чем занимается агроном. Изучаем почву

Раздел 6. Профессии точных наук

Кто такой академик. Химик. Ставим опыты. О профессии физика. О профессии точных наук. Кто изучает подземные воды

Раздел 7. Разные профессии

Профессия «историк». О профессии филолога. Кто такой эколог. Кто такой «инженер». типы профессий.

Раздел 8. Профессии, связанные с природой

О профессии биолога. Профессия зоолог. Составляем научно популярный рассказ о животном. О профессии орнитолога. Океанолог. Составление доклада о птицах или морских животных. Профессия метеоролог. Заочная экскурсия на метеостанцию

Раздел 9. Итоговое повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 КЛАСС

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в мир профессий					
1.1	Зачем человек трудится. Мир интересных профессий. Кем я хочу стать	3			Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
		3			
Раздел 2. Профессии в школе					
2.1	Профессия учитель. Профессия воспитатель.	2			Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2.2	Советы психолога. Как помогает логопед.	2			
2.3	Профессия библиотекарь	1			
		5			
Раздел 3. Профессии вокруг нас					
3.1	Садовник. Дворник	1			Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
3.2	Мастер – цветовод	1			
3.3	Продавец.	1			Атлас новых профессий (atlas100.ru)
3.4	Почтальон	1			
		4			
Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют					
4.1	Охранник	1			Всероссийские открытые уроки

4.2	Полицейский	1			-Проектория (proektoria.online)
4.3	Пожарный	1			Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4.4	Военный	1			
4.5	Адвокат	1			
4.6	Профессия «Следователь»	1			
4.7	Следствие ведут первоклассники!	1			
4.8	Разведчик	1			
4.9	Летчик	1			
4.10	Водолаз	1			
		10			
Раздел 5. Профессии, которые нас лечат					
	Врач скорой помощи	1			Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Детский врач	1			
	Зубной врач	1			
	Кто лечит глаза	1			
	Что видит ортопед	1			
		5			
Раздел 6. Профессии в моей семье					
	Профессии в моей семье. Семейные династии	2			
	Моя мама. Няня	2			
		4			
Раздел 7. Подведение итогов изучения программы					
	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1			
	Итоговое занятие «Мир профессий»	2			
		3			
	Общее количество часов по программе	34			

3-4 КЛАСС

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в мир профессий					
1.1	Все профессии важны, все профессии нужны	1			Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
		1			
Раздел 2. Профессия изобретатель					
2.1	Кто такой изобретатель. Первые изобретения человека. Кто изобрел велосипед	3			Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
		3			
Раздел 3. Кто построил новый дом					
3.1	Кто построил новый дом. Проектируем дом	2		1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
		2			
Раздел 4. Здоровый образ жизни					
4.1	Кто работает в аптеке. Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Гигиена прежде всего	4			Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)

		4			Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 5. Профессии, связанные с землёй					
5.1	Кто занимается раскопками. Чем занимается агроном. Изучаем почву	3		1	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
		3			
Раздел 6. Профессии точных наук					
6.1	Кто такой академик. Химик. Ставим опыты	3		1	
6.2	О профессии физика. О профессии точных наук	2			
6.3	Кто изучает подземные воды	1			
		5			
Раздел 7. Разные профессии					
7.1	Профессия «историк»	1			Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
7.2	О профессии филолога	1			
7.3	Кто такой эколог	1			
7.4	Кто такой «инженер»	1			Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по
7.5	Типы профессий	1			
		5			

					профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 8. Профессии, связанные с природой					
8.1	О профессии биолога. Профессия зоолог. Составляем научно популярный рассказ о животном. О профессии орнитолога	4			Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
8.2	Океанолог. Составление доклада о птицах или морских животных	2			Атлас новых профессий (atlas100.ru)
8.3	Профессия метеоролог. Заочная экскурсия на метеостанцию	2			Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
		8			
Раздел 9. Итоговое повторение					
9.1	Итоговое повторение	2			
	Общее количество часов по программе	34	0	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 КЛАСС

		Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
1	Зачем человек трудится.	1			04.09.24	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Мир интересных профессий.	1			11.09.24	
3	Кем я хочу стать	1			18.09.24	
4	Профессия учитель. Профессия воспитатель.	1			25.09.24	
5	Профессия воспитатель.	1			02.10.24	
6	Советы психолога. Как помогает логопед.	1			09.10.24	
7	Как помогает логопед.	1			16.10.24	
8	Профессия библиотекарь	1			23.10.24	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
9	Садовник. Дворник	1			06.11.24	
10	Мастер – цветовод	1			13.11.24	
11	Продавец.	1			20.11.24	
12	Почтальон	1			27.11.24	
13	Охранник	1			04.12.24	

14	Полицейский	1			11.12.24	
15	Пожарный	1			18.12.24	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
16	Военный	1			25.12.24	
17	Адвокат	1			15.01.25	
18	Профессия «Следователь»	1			22.01.25	
19	Следствие ведут первоклассники!	1			29.01.25	
20	Разведчик	1			05.02.25	
21	Летчик	1			12.02.25	
22	Водолаз	1			19.02.25	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
23	Врач скорой помощи	1			26.02.25	
24	Детский врач	1			05.03.25	
25	Зубной врач	1			12.03.25	
26	Кто лечит глаза	1			19.03.25	
27	Что видит ортопед	1			02.04.25	
28	Профессии в моей семье.	1			09.04.25	
29	Семейные династии	1			16.04.25	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
30	Моя мама.	1			02.04.25	
31	Няня	1			29.04.25	

32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1			07.05.25	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
33	Итоговое занятие «Мир профессий»	1			14.05.25	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
34	Итоговое занятие «Мир профессий»	1			21.05.25	
Общее количество часов по программе		34	0	0		

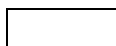
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-4 КЛАСС

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
1	Все профессии важны, все профессии нужны	1			04.09.24	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Кто такой изобретатель.	1			11.09.24	
3	Первые изобретения человека.	1			18.09.24	
4	Кто изобрел велосипед	1			25.09.24	
5	Кто построил новый дом.	1			02.10.24	
6	Проектируем дом	1		1	09.10.24	
7	Кто работает в аптеке.	1			16.10.24	
8	Здоровый образ жизни.	1			23.10.24	

9	Правила здорового питания.	1			06.11.24	proektoria.online
10	Гигиена прежде всего	1			13.11.24	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Кто занимается раскопками.	1			20.11.24	
12	Чем занимается агроном.	1			27.11.24	
13	Изучаем почву	1		1	04.12.24	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
14	Кто такой академик.	1			11.12.24	
15	Химик.	1			18.12.24	
16	Ставим опыты	1		1	25.12.24	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
17	О профессии физика.	1			15.01.25	
18	О профессии точных наук	1			22.01.25	
19	Кто изучает подземные воды	1			29.01.25	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
20	Профессия «историк»	1			05.02.25	
21	О профессии филолога	1			12.02.25	
22	Кто такой эколог	1			19.02.25	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
23	Кто такой «инженер»	1			26.02.25	
24	Типы профессий	1			05.03.25	
25	О профессии биолога.	1			12.03.25	Всероссийские открытые уроки - Проектория
26	Профессия зоолог.	1			19.03.25	

27	Составляем научно популярный рассказ о животном.	1			02.04.25	(proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
28	О профессии орнитолога	1			09.04.25	
29	Океанолог.	1			16.04.25	
30	Составление доклада о птицах или морских животных	1			02.04.25	
31	Профессия метеоролог.	1			29.04.25	
32	Заочная экскурсия на метеостанцию	1			07.05.25	
33	Итоговое повторение	1			14.05.25	
34	Итоговое повторение	1			21.05.25	
Общее количество часов по программе		34	0	3		



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Всероссийские открытые уроки -Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)

[Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](http://atlas100.ru)

[Готовые уроки по профориентации \(moeobrazovanie.ru\)](http://moeobrazovanie.ru)