


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
МО г. Алексин
МБОУ "Борисовская НОШ №26"

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом

протокол №5 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



Ананьева Е.А.
Протокол №5 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора



Баляева Т.И.
Приказ №35-д от «28»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эколята»
для обучающихся 1-4 классов

д. Борисово 2024г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Направленность программы естественнонаучная

Уровень освоения общекультурный, базовый.

Отличительные особенности

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности. Это способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

Адресат программы

Особенности организации образовательного процесса:

1. Программа ориентирована на группу учащихся 1-4 классов
2. 1 раз в неделю;
3. программа рассчитана на 34 часа, 1 год реализации,

Цель и задачи программы

Цель программы:

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу,
- воспитать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде,
- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Обучающие:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 – 2 класс

Модули программы:

1. Введение. 1 час.

Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучающихся.

2. Путешествие в экологию. 7 часов

Тайны осени. Волшебство родной природы. Сбор семян цветочных культур. Экскурсия в осеннюю природу.

3. Сказочные герои – друзья и защитники природы. 20 часов.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу. Почему в одних сказках заяц – белый, а в других –

серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках. Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь 10. часов.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин...» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд», «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

5. Друзья и защитники леса. 12 часов

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека» Правила поведения в лесу. Экскурсия в Кроноцкий заповедник. Экскурсия в зимний лес

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 8 часов

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу: «Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик». Конкурс оригинальных кормушек.

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 8 часов

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша. Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку

8. Заключение. 1 час.

Подведение итогов. Мониторинг результативности программы.

Модули программы:

3 - 4 класс

Модули программы

Введение. 1 час.

Разнообразие живой природы. Загадки природы. Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучающихся.

- Путешествие в экологию. 7 часа.

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают? Фотовыставка «Край родной- навек любимый» Сбор семян цветочных культур. Экскурсия в осеннюю природу.

- Сказочные герои –друзья и защитники природы. 20 часов.

Парад героев сказок- друзей природы. Сказочные герои на пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу. Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?» Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов. «Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок. Экскурсия на пришкольный участок

- Учись жалеть и беречь. 10 часов.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы», «Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука» Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

- Друзья и защитники леса. 12 часов.

Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия в природу. Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск «Лесной» газеты. Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу Экскурсия в лес.

- Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 8 часов

Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки». Конкурс оригинальных кормушек

- Письма в природу от её друзей и защитников. 9 часов

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы. Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

- Заключение. 1 час

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувствование необходимости учения);
- самооценка (осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»); осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений).

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

к концу обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение. Сто тысяч «Почему?»	1			https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-http://эколяга.рф/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Путешествие в экологию					
2.1	Тайны осени. Волшебство родной	3		1	=

	природы. Сбор семян цветочных культур				
	Итого по разделу	3		1	
Раздел 3. Сказочные герои – друзья и защитники природы					
3.1	Конкурс оригинальных кормушек	1		1	
3.2	Герои сказок- друзья Природы. Сказочные герои в природе. Изготовление сказочных героев-друзей природы курса внеурочной деятельности «Эколята». «Сказочные персонажи охраняют природу Тульского края». «Герои мультфильмов на защите природы». Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый? «Берёзкины слёзки». Друзья леса в гостях у ёлочки	10		2	obrazy-skazochnyh-geroev.docx https://www.classmag.ru/news/20099822 -http://эколята.рф/
	Итого по разделу	11		3	
Раздел 4. Учись жалеть и беречь					
4.1	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...». «Жалейкин и пруд». «Жалейкин и лягушонок». «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	5			http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/lesnye-tajnichki/avgust.htm
	Итого по разделу	5			
Раздел 5. Друзья и защитники леса					
5.1	Почему говорят: лес – наше богатство? Кто живёт в лесу? Что растёт в лесу? «Лукошко грибника». «Лесная аптека». Правила поведения в лесу	6			http://эколята.рф/ https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-
	Итого по разделу	6			

Раздел 6. Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц				
6.1	«Знаток птиц». «Журавлик». «Жалейкин и зяблик»	2		1
	Итого по разделу	2		1
Раздел 7. Письма в природу от её друзей и защитников.				
7.1	Красная Книга Тульской области. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо от ландыша.	3		
7.2	Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»	2		2
	Итого по разделу	5		2
Раздел 8. Заключение.				
	Итоговое занятие.	1		
	Итого по разделу	1		

3-4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение. Сто тысяч «Почему?»	1			https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-http://эколята.рф/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Путешествие в экологию					
2.1	Тайны осени. Волшебство родной природы. Сбор семян цветочных культур	3		1	=

	Итого по разделу	3		1	
Раздел 3. Сказочные герои – друзья и защитники природы					
3.1	Конкурс оригинальных кормушек	1		1	
3.2	Герои сказок-друзья Природы. Сказочные герои в природе. Изготовление сказочных героев-друзей природы курса внеурочной деятельности «Эколята». «Сказочные персонажи охраняют природу Тульского края». «Герои мультфильмов на защите природы». Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Сказки собственного сочинения о защитниках Природы. Друзья природы на защите цветов. «Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок.	10		2	obrazy-skazochnyh-geroev.docx https://www.classmag.ru/news/20099822 -http://эколята.рф/
	Итого по разделу	11		3	
Раздел 4. Учись жалеть и беречь					
4.1	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...». «Жалейкин и пруд». «Жалейкин и лягушонок». «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	5			http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/lesnye-tajnichki/avgust.htm
	Итого по разделу	5			
Раздел 5. Друзья и защитники леса					
5.1	Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск « Лесной» газеты «Лесные истории» «Лесная аптека». Правила поведения в лесу	6			http://эколята.рф/ https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-

	Итого по разделу	6			
Раздел 6. Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц					
6.1	«Знаток птиц». «Журавлик». «Жалейкин и зяблик»	2		1	
	Итого по разделу	2		1	
Раздел 7. Письма в природу от её друзей и защитников.					
7.1	Красная Книга Тульской области. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо от ландыша.	3			http://redbooktula.ru/
7.2	Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»	2		2	
	Итого по разделу	5		2	
Раздел 8. Заключение.					
	Итоговое занятие.	1			
	Итого по разделу	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-2 класс**

		Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Сто тысяч «Почему?»	1			03.сент.	https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=- http://эколята.рф/
2	Экскурсия в осеннюю природу. Тайны осени.	1			10	
3	Экскурсия «Родные места»	1			17	

	Волшебство родной природы					
4	Практическая работа. Сбор семян цветочных культур	1		1	24	
5	Конкурс оригинальных кормушек	1		1	01 окт.	
6	Парад героев сказок- друзей Природы.	1			08	
7	Экскурсия. Сказочные герои в природе	1			15	
8	Изготовление сказочных героев- друзей природы курса внеурочной деятельности «Эколята».	1		1	22	obrazy-skazochnyh-geroev.docx
9	«Сказочные персонажи охраняют природу Тульского края»	1			05 нояб.	
10	«Герои мультфильмов на защите природы».	1			12	
11	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	1		1	19	
12	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	1			26	
13	Сказки собственного сочинения о защитниках природы	1			03 дек.	
14	«В мире прекрасного» Друзья природы на защите цветов.	1			10	
15	«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок	1			17	http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/lesnye-tajnichki/avgust.htm
16	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...»	1			24	
17	«Жалейкин и пруд»	1			14 янв.	
18	«Жалейкин и лягушонок»	1			21	

19	«Жалейкин и щука»	1			28	
20	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	1			4 фев.	
21	Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	1			11	
22	Путешествие на «лесном» поезде.	1			18	https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-http://эколята.рф/
23	Выпуск «Лесной» газеты	1			25	
24	«Лесные истории»	1			4 мар.	
25	«Лесная аптека»	1			11	
26	Правила поведения в лесу	1			18	
27	«Знатоки птиц». «Жалейкин и птенчик»	1			01 апр.	
28	«Журавлик» Изготовление журавлика в технике оригами	1		1	8	
29	Жалобная книга природы. Красная Книга Тульской области	1			15	http://redbooktula.ru/ http://эколята.рф/
30	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	1			22	
31	Письмо от ландыша.	1			29	
32	Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».	1		1	6 мая	
33	Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»	1		1	13	
34	Итоговое занятие.	1			20	
Общее количество часов по программе		34	0	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3-4 класс

		Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Дата	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Сто тысяч «Почему?»	1			04.сент.	https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-http://эколята.рф/
2	Экскурсия в осеннюю природу. Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?	1			11	
3	Экскурсия «Родные места» Волшебство родной природы	1			18	
4	Практическая работа. Сбор семян цветочных культур	1		1	25	
5	Конкурс оригинальных кормушек	1		1	0 2окт.	
6	Парад героев сказок- друзей природы	1			09	
7	Экскурсия. Сказочные герои в природе	1			16	
8	Изготовление сказочных героев-друзей природы курса внеурочной деятельности «Эколята».	1		1	23	obrazy-skazochnyh-geroev.docx
9	«Сказочные персонажи охраняют природу Тульского края»	1			06 нояб.	
10	«Герои мультфильмов на защите природы».	1			13	
11	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	1		1	20	
12	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	1			27	
13	Сказки собственного сочинения о защитниках природы	1			04 дек.	

14	«В мире прекрасного» Друзья природы на защите цветов.	1			11		
15	«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок	1			18	http://sladkov.lit-info.ru/sladkov/lesnye-tajnichki/avgust.htm	
16	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...»	1			25		
17	«Жалейкин и пруд»	1			15 янв.		
18	«Жалейкин и лягушонок»	1			22		
19	«Жалейкин и щука»	1			29		
20	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	1			5 фев.		
21	Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	1			12		
22	Путешествие на «лесном» поезде.	1			19		https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--http://эколята.рф/
23	Выпуск « Лесной» газеты	1			26		
24	«Лесные истории»	1			5 мар.		
25	«Лесная аптека»	1			12		
26	Правила поведения в лесу	1			19		
27	«Знаток птиц». «Жалейкин и птенчик»	1			02 апр.		
28	«Журавлик» Изготовление журавлика в технике оригами	1		1	9		
29	Жалобная книга природы. Красная Книга Тульской области	1			16	http://redbooktula.ru/ http://эколята.рф/	
30	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	1			23		

31	Письмо от ландыша.	1			29	
32	Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».	1		1	7 мая	
33	Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»	1		1	14	
34	Итоговое занятие.	1			21	
Общее количество часов по программе		34	0	7		

Цифровые образовательные ресурсы

https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-

<http://эколята.рф/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Атлас комнатных растений.- СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320с.
- Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
- Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
- Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
- Учебные исследования по экологии в школе (Методы и средства обучения).- М.: Экология и образование, 1993.- 88с.
- Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.
- Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.
- Волгоград: Учитель, 2010.- 331с.

Литература для обучающихся:

- 1 Ошмарин А.П. Экология. Школьный справочник.- Ярославль: Академияразвития, 1998.- 231с.
- 2 Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия.- М.: АСТ, 1998.- 280с.
- 3 Левитман М.Х. Экология-предмет: интересно или нет?.- СПб.: Союз, 1998.- 205с.
- 4 Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.- 144с.
- 5 Ефремов Ю.К. Природа моей страны.- М.: Мысль, 1985.- 350с.
- 6 Плешаков А.А. Мир вокруг нас. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005.- 160с.

Ссылки на электронные ресурсы: примеры

- 1 *Костенко, С. Л.* Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности через развивающие образовательные технологии / *С. Л. Костенко.* — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 146-148. — URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/> (дата обращения: 22.07.2021).

2 Экологическое воспитание в школе с учётом ФГОС [Электронный ресурс]

URL: <http://vospitanie.guru/ekologicheskoe/eco-shkolnikov>

(дата обращения:

20.07.2021).