

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО г.Алексин

МБОУ "Борисовская НОШ №26"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №5
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Ананьева Е.А.

Протокол №5
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора

 Баляева Т.И.

Приказ №35-д
от «28» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Азбука безопасности

Составитель: Стойкин В.М.,
педагог дополнительного образования

д. Борисово, 2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Азбука безопасности» для детей 5 – 10 лет составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Поповская СОШ №19» г.

Программа «Азбука безопасности» составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова) для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

Основная цель: формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с целью определяются **конкретные задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Место кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Программа рассчитана на детей 5-10 лет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности курса «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся **должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия); лесной пожар, действия по его предупреждению.

Уметь:

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Критерии оценивания

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения. Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Твое здоровье	5
2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	3

4	Безопасное поведение в доме	9
5	Информационная безопасность	2
6	Безопасное поведение на природе	7
Итого		34

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (34 часа из расчета 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Твое здоровье (5 часов)		
1	Почему мы боеем? Прививки от болезней.	1
2	Вредные привычки.	1
3	Режим дня.	1
4	Как следует питаться.	1
5	Интерактивная игра «Буду здоровым»	1
Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)		
1	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
2	Дорога, ее составные части, виды автомашин	1
3	Улицы, перекрестки, площади	1
3	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Сигналы, которые подает водитель	1
6	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	1
7	Безопасность пассажиров	1
8	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения»	1
Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3 часа)		

1	Пожар в общественных местах и его причины.	1
2	Пожар в транспорте, правила поведения	1
3	Основные правила поведения при пожаре.	1
Безопасное поведение в доме (9 часов)		
1	Лифт – наш домашний транспорт	1
2	Опасные незнакомцы	1
3	Как защитить себя и свой дом	1
4	Звонок по телефону	1
5	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1
6	Как нужно обращаться с электроприборами	1
7	Газ, огонь и человек	1
8	«Опасные предметы» в доме.	1
9	Интерактивная игра «Безопасность в доме»	1
Информационная безопасность (2 ч)		
1	Безопасная сеть	1
2	Личная безопасность в сети.	1
Безопасное поведение на природе (7 ч)		
1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1
2	Как не заблудиться в лесу	1
3	Соблюдение безопасности при общении с животными	1
4	Ядовитые растения и грибы.	1
5	Правила безопасности на воде.	1
6	Правила безопасности на льду.	1
7	Интерактивная игра «Я - в безопасности»	1

ИТОГО	34
-------	----

5. Содержание программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа данного курса построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся 2 - 4 класс и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения данной программы являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

6. Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
			Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Почему мы боеем? Прививки от болезней.	Знать основные причины заболеваний. Ознакомить с причинами болезней.	Построение речевого высказывания в устной форме;	Мотивация к бережному отношению к своему здоровью. Развитие навыков сотрудничества.
			- умение слушать сверстника и учителя;	
2	Вредные привычки.	Знать , что называют вредными привычками. Ознакомить с правилами личной гигиены.	- поиск и выделение необходимой	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

3	Режим дня.	<p>Знать как правильно построить свой распорядок дня.</p> <p>Ознакомить с распорядком дня младшего школьника.</p>	<p>информации;</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
4	Как следует питаться.	<p>Знать как правильно построить свой распорядок дня.</p> <p>Ознакомить с понятиями витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.</p>		
5	Интерактивная игра «Буду здоровым»	<p>Обобщить знания по правилам дорожного движения.</p>	<p>- Построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- умение осуществлять действие по образцу;</p> <p>- умение слушать сверстника и учителя.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению.</p>
6	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	<p>Знать правила дорожного движения.</p> <p>Ознакомить с право- и левосторонним движением.</p> <p>Знать, где можно кататься на роликах и велосипеде.</p> <p>Ознакомить с правилами движения пешеходов по дорогам.</p>	<p>Построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- умение осуществлять действие по образцу;</p> <p>- умение слушать сверстника и учителя;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.</p> <p>Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>

7	Дорога, её составные части, виды автомашин.	<p>Знать из каких частей состоит дорога.</p> <p>Уметь различать виды транспорта.</p> <p>Знать, где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.</p>	<p>- Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>
8	Улицы, перекрестки, площади.	<p>Ознакомить с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.</p>	<p>- Проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов;</p> <p>- делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Мотивация к бережному отношению к природе.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
9	Сигналы светофора и регулировщика.	<p>Повторить правила движения пешеходов по дорогам.</p> <p>Изучить сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</p>	<p>- Проводить несложные наблюдения;</p> <p>- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Мотивация к бережному отношению к природе.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
10	Сигналы, которые подают водители.	<p>Повторить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</p> <p>Изучить скорость движения городского</p>	<p>- Проводить несложные наблюдения;</p> <p>- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на</p>	<p>Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>

		транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.	основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	
11	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	Вспомнить ПДД. Сыграть в игру. Выполнить контрольные задания.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
12	Безопасность пассажиров.	Знать правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. Изучить , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
13	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения»	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению.
14	Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.	Изучить причины, по которым может возникнуть пожар. Знать правила безопасного поведения при	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к

		возникновении пожара в общественных местах.	экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	обучению.
15	Пожар в транспорте, правила поведения.	Ознакомить с правилами поведения при возникновении пожара в транспорте.	- Поиск и выделение необходимой информации;	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
16	Основные правила поведения при пожаре.	Ознакомить с правилами поведения при пожаре.	- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	
17	Лифт – наш домашний транспорт.	Ознакомить с тем, как правильно пользоваться лифтом. Знать , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
18	Опасные незнакомцы.	Уметь предвидеть опасности с незнакомыми людьми. Изучить правила разговора с незнакомыми людьми.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
19	Как защитить себя и свой дом.	Составить правила защиты дома. Знать , как правильно вызвать полицию.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов,	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.

			<p>делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	
20	Звонок по телефону.	<p>Разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Знать, как правильно позвать на помощь.</p>	<p>- Построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- умение осуществлять действие по образцу;</p> <p>- умение слушать сверстника и учителя.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.</p>
21	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	<p>Изучить меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии и правилами хранения и пользования лекарствами.</p>	<p>- Проводить несложные наблюдения;</p> <p>- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов,</p>	<p>Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>
22	Как нужно обращаться с электроприборами.	<p>Изучить меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами.</p> <p>Знать, что нужно делать при ударе электрическим током.</p>	<p>делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>	
23	Газ, огонь и человек.	<p>Изучить меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами.</p>		
24	«Опасные предметы» в доме.	<p>Изучить меры безопасности при пользовании ножницами, ножами и другими острыми предметами.</p>		
25	Интерактивная игра «Безопасность в доме»	<p>Обобщить знания по мерам безопасности в окружающем мире.</p>	<p>- Построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного</p>

			<p>- умение осуществлять действие по образцу;</p> <p>- умение слушать сверстника и учителя.</p>	<p>взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.</p>
26	Безопасная сеть	<p>Ознакомить с возможными угрозами в личной сети.</p>	<p>- Построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- умение осуществлять действие по образцу; -</p> <p>- умение слушать сверстника и учителя.</p>	<p>Мотивация к безопасному использованию личного компьютера.</p> <p>Формирование потребности в информационной безопасности.</p>
27	Личная безопасность в сети.	<p>Разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах в социальных сетях.</p> <p>Знать, как правила безопасности при пользовании Интернетом.</p>		
28	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<p>Ознакомить с положительным и отрицательным воздействием природных явлений на организм.</p>	<p>- Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.</p>
29	Соблюдение безопасности при общении с животными	<p>Вспомнить каких животных называют домашними, а каких дикими.</p> <p>Ознакомить с правилами безопасного общения с животными</p>	<p>- Проводить несложные наблюдения;</p> <p>- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>
30	Как не заблудиться в лесу	<p>Ознакомить с правилами похода в лес, сторонами света,</p>	<p>- Поиск и выделение необходимой</p>	<p>Формирование целостного, социально</p>

		способами ориентирования. Знать правила поведения, если заблудился..	информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.
31	Ядовитые растения и грибы	Ознакомить с ядовитыми растениями и грибами, произрастающими в нашей местности. Знать действия при отравлении ядовитыми растениями и грибами..	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
32	Правила поведения на воде	Ознакомить с правилами поведения на водоемах.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.
33	Правила поведения на льду	Ознакомить с правилами поведения на льду.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.
34	Интерактивная игра «Я в безопасности»	Обобщить знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.

7. Формы аттестации.

Аттестация проводится в форме интерактивной игры между командами.

8. Материально-техническая база

- Ноутбук для учителя с МФУ;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

9. Информационное обеспечение.

1. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
<http://www.internet-kontrol.ru/>
2. Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых. <http://azbez.com/safety/internet>

10. Литература

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
3. Правила безопасности дома и на улице. \Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008