

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борисовская начальная общеобразовательная школа №26»**

**Рассмотрены и приняты**

на заседании Совета ОУ

Протокол от 27.05.2021 № 05.

**Утверждены**

приказом МБОУ «Борисовская НОШ № 26»

28.05.2021г. № 27-д

И.О директора: \_\_\_\_\_

Н.Г.Арсеньева

**Программа «Одарённые дети» МБОУ «Борисовская НОШ №26»**

**Пояснительная записка**

Программа «Одарённые дети» МБОУ «Борисовская НОШ №26» разработана на период с 2021 по 2026гг.

**Актуальность проблемы.** Согласно ФГОС целью обучения является всестороннее гармоничное развитие подрастающего поколения, становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающей права и свободы других граждан, конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Проблема выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей чрезвычайно актуальна для современного образования. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Детский возраст — период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности. Одаренных отличает высокая чувствительность во всем: они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени и науке, культуре, технике. Следовательно,

необходимо заботиться об организации системы воспитания и обучения одаренных для сохранения своего потенциала к поступательному развитию.

**Цель программы** — выявление и развитие способностей учащихся, обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого младшего школьника.

**Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:**

- знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление литературы по данному вопросу;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу.

### **Результаты по формированию УУД.**

#### **Личностные УУД:**

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину,
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.
- Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

#### **Познавательные УУД**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- грамотное построение устной и письменной речи.
- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;

#### **Познавательные УУД.**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- грамотное построение устной и письменной речи.
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
- самостоятельно создавать алгоритм действий.
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов, устанавливать аналогии.
- владеть общим рядом приемом решения задач, выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
- использовать разные географические средства.

- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

#### **Регулятивные УУД.**

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

- оценивать собственную работу по самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные

системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);

- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;

- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;

- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;

- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;

- понимать значение работы над устранением ошибок;

- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;

- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;

- различать способ и результат действия.

#### **Коммуникативные УУД.**

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- уметь формулировать свое мнение и позицию, высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

- составлять внутренний план действий.

#### **Нормативно-правовая база программы:**

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 8 декабря 2020 года)

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 г.)

Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. от 17 ноября 2008 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

Реализация цели и задач программы основывается на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* (Я.А. Коменский). Этот принцип подразумевает поддержку и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

- *Принцип «турникета»* (Рензулли, Рейс, Смит). Данный принцип реализуется через осуществление непрерывного наблюдения за успехами детей.

- *Принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное*. Реализация этого принципа является основным психологическим условием развития творческого потенциала школьников. Работа по развитию творческого потенциала должна вестись именно с эмоциональным содержанием

- *Принципы гуманистической психологии*: безоценочность, принятие других, безопасность, поддержка.

- *Принципы развивающего обучения: проблемность, диалогичность, индивидуализация*. Развивающее обучение — это обучение, содержание, методы и форма организации которого прямо ориентированы на закономерности развития. При всех существующих сегодня различиях разных подходов к развивающему обучению они в той или иной форме ориентированы на интеллектуальное развитие — на развитие мышления (эмпирического, теоретического, научного, творческого, диалектического и т.д.). Принцип проблемности заключается в том, что разрешение ребенком целого ряда проблемных ситуаций приводит к формированию умения распознавать и адекватно выражать свои собственные эмоциональные реакции и состояния. Принцип диалогичности проявляется в том, что разрешение какой-либо проблемной ситуации осуществляется в диалоге со взрослым. Принцип индивидуализации применительно к эмоциональным реакциям и состояниям означает, что принимаются все индивидуальные реакции ребенка и все формы их выражения и проявления.

- *Принцип дифференциации*. (Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации выделяются три основных компонента: 1) учет индивидуально-типологических особенностей личности; 2) группирование учащихся; 3) различное построение процесса обучения в выделенных группах. Если в процессе обучения присутствует только один из этих компонентов, это не дифференцированное обучение.

- 

Программа работы по выявлению и развитию способностей у учащихся начальных классов реализуется в течение четырех лет.

**Педагогические методики:**

- Метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская,
- Система методов проблемного обучения (номенклатура методов, предлагаемая М.Н. Скаткиным и И.Л. Лернером);
- Метод проектов Л.С.Выготский,
- Личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С.Якименская
- Технология деятельностного метода (А.А.Леонтьев)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух разделов: 1 раздел — «Диагностический», 2 раздел — «Развивающий».

## 1 раздел «Диагностический»

**Задача.** Выявление одаренных детей.

Осуществляется диагностика через наблюдение, тестирование, анкетирование и др. В диагностике одаренности должны участвовать не только психологи и педагоги, но и обязательно родители. На основе полученных результатов составляется банк данных по одаренным детям, проводятся консультации для учителей и родителей детей.

**Диагностики:**

- 1.Методика диагностики мотивации учения. Автор: Н.Г.Лусканова
2. Карта интересов для младших школьников
- 3.Методика диагностики одаренности младших школьников. Автор – А.И.Савенков

## Признаки детской одаренности

**Интеллектуальная одаренность.** Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое, о чем его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач.

**Академическая одаренность.** Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать. Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике. Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественно-научным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

**Творческая одаренность.** Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу; демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей); часто делает все по-своему (независим, некомфортен); изобретателен в изобрательной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

**Художественная одаренность.** Изобразительное искусство: ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации; В мельчайших деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием или лепкой; весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие; демонстрирует опережающую свой возраст умелость; оригинально использует средства художественной выразительности; экспериментирует с использованием традиционных материалов; осознанно строит композицию картин или рисунков; его произведения включают множество деталей; его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет; работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности. Музыка: ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам; с удовольствием подпевает; определяет, какая из двух нот ниже или выше.

**Спортивная одаренность.** Ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине); прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т.п.); для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

**Лидерская (организаторская) одаренность.** Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми и занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; генерирует идеи решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

## 2 раздел «Развивающий»

**Задача.** Развитие детской одаренности по разным направлениям: интеллектуальное, академическое, творческое, художественное, спортивно-оздоровительное, лидерское (организаторское).

**Содержание.** Отработка форм, методов, приемов работы с одаренными детьми. Проведение развивающих занятий с одаренными детьми. Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.

*Интеллектуальная одаренность и академическая одаренность* развиваются при проведении индивидуальной и групповой работы с учащимися под руководством учителя на всех уроках в начальной школе; при проведении интеллектуальных марафонов, олимпиад, интеллектуальных игр, предметных недель. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах; вовлечения детей в кружковую работу по интересам; привлечения к исследовательской деятельности.

*Творческая одаренность и художественная одаренность* развиваются при проведении целенаправленной работы на уроке через систему заданий и вопросов творческого характера; через участие детей в конкурсах детского творчества, в выставках, концертах, в творческих мастерских. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных творческих конкурсах; вовлечения детей в кружковую работу по интересам; привлечения к проектной деятельности.

*Психомоторная (спортивная) одаренность* развивается на уроках физкультуры по индивидуальным планам работы с ребенком и через участие в спортивных соревнованиях по соответствующему профилю. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях; вовлечения детей в спортивные секции по интересам.

*Лидерская (организаторская) одаренность* развивается на уроках при использовании коллективных способов обучения школьников; при распределении ролей в играх и общественных обязанностях. Во внеурочной работе — за счет включения в руководящую деятельность при выполнении коллективной работы.

**Работа с одаренными и способными детьми в начальной школе (1-4 классы) считается подготовительным этапом.**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в изучении предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение). Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организуются как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

#### **На подготовительном этапе происходит:**

- формирование навыков научной организации труда
- вовлечение в активные формы познавательной деятельности
- формирование познавательного интереса
- выявление способных учащихся

Урочная и внеурочная деятельность строиться таким образом, что обучающиеся проявляют свои возможности в самых разных сферах деятельности.

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

- Осознание важности этой работы учителем и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание учителем того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

#### **Формы работы с одаренными и способными детьми**

- Олимпиады;
- Творческие выставки;
- Групповые занятия с сильными обучающимися;
- Проектная деятельность;
- Предметный кружок;
- Творческие мастерские;

- Конкурсы различного уровня;
- Внеурочная деятельность

### **Ожидаемые результаты**

1. Формирование системы работы с одаренными и способными обучающимися;
2. Формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
3. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы;
4. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
5. Повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
6. Повышение качества образования.

**План работы по выявлению и развитию способностей младших школьников.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат
1	<p>Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная грамматика»</p> <p>Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы»</p> <p>Внеурочная деятельность по общекультурному направлению «В мире красоты, в мире искусства»</p> <p>Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению «Удивительный мир природы»</p> <p>Кружок «Хореография»</p> <p>Кружок «Подвижные игры»</p>	<p>2 занятия в месяц</p> <p>2 занятия в месяц</p> <p>1 занятие в неделю</p> <p>1 занятие в неделю</p> <p>1 занятие в неделю</p> <p>1 занятие в неделю</p>	<p>Развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской и творческой деятельности</p> <p>Увеличение количества учащихся, занятых во внеурочной деятельности</p>
2	<p>Олимпиады (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские, международные)</p> <p>Школьный этап ВСоШ 4 класс</p> <p>Муниципальный этап ВСоШ 4 класс</p> <p>Олимпиады на учи ру</p> <p>Заврики по математике</p> <p>Заврики по русскому языку</p> <p>Заврики по</p>	<p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь, март</p> <p>октябрь, апрель</p> <p>декабрь</p>	<p>Увеличение числа участников и призовых мест в олимпиадах</p>

	<p>программированию</p> <p>BRICSMATH.COM 2020 (онлайн – олимпиада по математике для учеников начальной школы)</p> <p>Январская Дино – олимпиада 2021</p> <p>Апрельская Дино – олимпиада 2021</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	
3	<p>Участие в конкурсах и выставках различного уровня</p> <p>Муниципальный литературно-поэтический конкурс <i>"Память поколений"</i></p> <p>Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества <i>«Радость моя»</i></p> <p>Муниципальный творческий конкурс <i>«День Земли»</i></p> <p>Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества <i>«Пасхальное яйцо»</i></p>	<p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p>	<p>Создание образовательной среды, способствующей познавательной активности обучающихся .</p>
4	<p>Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях (играх, соревнованиях, походах, днях здоровья)</p> <p>7 февраля - день зимних видов спорта</p> <p>Праздник «Спортивная масленица»</p>	<p>в течение года</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Создание образовательной среды, способствующей укреплению здоровья. Увеличение количества учащихся, занятых во внеурочной деятельности.</p>

	<p>Весёлые старты, посвящённые Международному дню спорта на благо мира и развития</p> <p>Весёлые старты, посвящённые Дню Победы</p> <p>День здоровья</p> <p>Мастер – класс спортсменов ДЮСШ, посвящённый Дню спортсменов силовых видов спорта</p> <p>шашечный турнир</p> <p>День рождения олимпийского мишки</p>	<p>апрель</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	
5	Проведение диагностических работ, анкет, мониторингов, предусмотренных программой	в течение года	Выявление уровня развития способностей .
6	Изучение опыта работы учителей школы с одарёнными детьми	в течение года	Расширение опыта работы с одарёнными и способными детьми
7.	Активное участие во внеклассных мероприятиях, различных творческих конкурсах	в течение года	Создание условий, способствующих творческой активности обучающихся