

**Рассмотрено и принято
на заседании Совета ОУ
Протокол от 28.08.2024г. №05**

**Утверждено приказом
МБОУ «Борисовская НОШ №26»**

От 28.08.2024г. №35-д

И.о.директора



Т.И.Баляева

**Положение о педагогической диагностике достижения
планируемых результатов
Образовательной деятельности в дошкольной группе
МБОУ «Борисовская начальная школа №26»**

1. Общие положения.

1.1 Положение о педагогической диагностике (далее — Положение) в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская начальная общеобразовательная школа № 26» (далее — МБОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №2 1 155; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 №2373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»; Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Борисовская НОШ №2 » (разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО).

1.2 .Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.

1.3.Педагогическая диагностика (далее — диагностика) — это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4.Диагностика осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ.

1.5.При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.6. Срок действия Положения действует до замены его новым Положением.

2. Цель, задачи и принципы диагностики.

2.1 Цель диагностики- выявление результативности воспитательно-образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. Задачи диагностики:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.3 Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [ФГОС ДО п.4.3].

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [ФГОС ДО п.4.3].

4. Организация диагностики.

4.1. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками МБОУ в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.2. Педагогическая диагностика проводится в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

4.3. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

4.4. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

4.5. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.6. Периодичность проведения диагностики 2 раза в год —в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.7. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (исключая время отведенное на сон).

5. Порядок проведения диагностики

5.1. В процессе педагогической диагностики используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных: наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованные педагогами и др.

5.2. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления

образовательного процесса. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ .

5.3. Диагностика освоения образовательной программы дошкольного образования (разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

5.4. Диагностика детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности качеств ребенка в соответствии с возрастом (физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способность управлять своим поведением и планировать действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности).

5.5. Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты развития ребенка. По результатам диагностики педагогами заполняются сводные таблицы по каждой возрастной группе. На основании данных, приведенных в сводных таблицах, педагогами составляется аналитическая справка.

5.6. Результаты диагностики используются педагогами МБОУ для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

6. Отчетность

6.1 Педагоги разновозрастных групп и специалисты МБОУ по завершению учебного года и итоговой диагностики (май) сдают старшему воспитателю заполненные диагностические карты (на начало и конец учебного года) и итоговый отчет по результатам диагностики.

6.2. Старший воспитатель: осуществляет сравнительный анализ результатов педагогической диагностики по всем возрастным группам, определяет рекомендации и перспективы по педагогическому проектированию выявленных трудностей и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6.3. Диагностические карты и сводные результаты диагностики по всем возрастным группам хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете.

7. Ответственность

7.1 Результаты педагогической диагностики конфиденциальны и используются сугубо в педагогических целях и строго ограниченным кругом лиц. Основными пользователями информации о результатах диагностики являются:

- родители (законные представители);
- старший воспитатель, педагоги и специалисты МБОУ непосредственно работающие с ребенком (детьми), которые несут персональную ответственность за неразглашение результатов диагностики иным лицам.

7.2. Ответственность за организацию и проведение педагогической диагностики несет старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБОУ.