

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Борисовская начальная общеобразовательная школа №26»

**Рассмотрены и приняты**

на заседании педсовета  
Протокол от 18.08.2020 № 09.  
Изменениями и дополнениями  
рассмотрены и приняты на  
заседании педсовета  
Протокол от 27.05.2020 № 05.

**Утверждены**

приказом МБОУ «Борисовская НОШ №  
26»

от 18.08.2020г №94.

с изменениями и дополнениями от

28.05.2021г. № 29-д

И.О директора: 

Н.Г.Арсеньева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «БОРИСОВСКАЯ НОШ №26»**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5-6
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе МБОУ	6-12
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12-14
<b>2</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.1	Пояснительная записка	15-16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16-18
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	18-24
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24-26
<b>2.2.</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1	Кадровое обеспечение по реализации ОП ДО	27
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27-33
3.1.4	Режим дня	34-36
3.1.5	Планирование объема непосредственно образовательной деятельности	36-42
3.1.6	Календарный учебный график	42
3.1.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42-43
<b>3.2</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	43
3.2.2	Планирование образовательной деятельности	44
	<b>Краткая презентация Программы</b>	44-45

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (общеобразовательной направленности) со сроком освоения 5 лет МБОУ «Борисовская НОШ №26» (далее МБОУ) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г., №273-ФЗ);
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказов департамента образования Тульской области от 21.04.2003 № 583, от 25.07.2005 № 832, от 21.08.2006 №813 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ и обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, чтение художественной литературы) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения программы - 5лет

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с., (далее - ПОПДО «От рождения до школы»).

Образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

## Цели и задачи реализации

### Программы Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Цели:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

### Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:*

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Реализация основной образовательной программы основывается на принципах дошкольного образования:

- Принцип единства обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)

- Принцип интеграции строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип полноты и достаточности построен на идеях подбора критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Принцип развивающего образования реализуется с целью развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.)

- Принцип адекватности предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- Принцип организации предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-Комплексно - тематический принцип раскрывает проектирование образовательного процесса в логике тематик, которые предлагается детям.

-Принцип полезности предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

-Принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

-Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро - и макро-социума, к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены, выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методик, форм организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах МБОУ**

МБОУ «Борисовская НОШ № 26» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 года до 7 лет. Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В МБОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 7 лет.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.**

На третьем году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К трем годам жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.

В возрасте 3 -4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Они ограничиваются игрой с 1 -2-мя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5 -6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, уже наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбора игрушек и сюжетов.



### **Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются игровые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны группировать предметы по сенсорному признаку - величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей над другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.**

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинение позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них привлекательнее, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к сказкам. Обычно это схематичные изображения, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться: при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории

Продолжает развиваться устойчивость, распределение. Переключаемость внимания наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь. В том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы, антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются

умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6 -7лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

##### ***Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры** Программы выступают *основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования*. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## 1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей порциальной программы:

Направление	Цели и задачи	Планируемые результаты
<b>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова</b>		
Художественно-эстетическое	<p><b>Цель программы</b> - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».</li> </ol>	<p>дети свободно ориентируются в получении новых цветов и оттенков;</p> <p>-самостоятельно выбирают средства выразительности для изображения более точного образа;</p> <p>- владеют навыками срисовывания, первичными навыками дизайнерского искусства;</p> <p>- свободно ориентируются в жанрах живописи;</p> <p>- получают эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием.</p>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

### **представлен региональный компонент**

Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально - культурному наследию через непосредственно-образовательную деятельность: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка» «Аппликация», «Музыка».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагогов и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

*Региональный компонент предусматривает:* содержание данного раздела программы МБОУ на местном материале о Тульском крае, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально - культурному наследию.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей*



Образовательные области	Программа
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития ребенка;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
для детей 2-3 лет в разновозрастной группе общеразвивающей направленности**

Месяц	Событие	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь	« <b>Детский сад – наш дом</b> » Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением: учить ориентироваться в групповой комнате, на участке	Вечер развлечения: инсценировка сказки «Куручка Ряба» (старшая подгруппа для малышей)
Октябрь	« <b>Я вырасту здоровым</b> » Цель: Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни: элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Вечер развлечения: «Растём здоровыми»
Ноябрь	« <b>Я и моя семья</b> » Цель: закрепить знание своего имени, имён членов семьи. Беседовать с ребёнком о членах его семьи. 15 ноября – день матери.	Вечер развлечения: «Моя мама лучшая на свете»
Декабрь	« <b>Зима</b> » Цель: формировать элементарные представления о зиме (природные явления, поведение птиц и зверей зимой)	Вечер развлечения: «Новогодний утренник»
Январь	« <b>Народная культура и традиции</b> » Цель: познакомить детей с малыми формами народного творчества (колядки). Формировать элементарные представления и развитии физических качеств	Физкультурный досуг «Зимние развлечения»
Февраль	« <b>Книга – наш друг</b> » Цель: учить детей бережно относиться к книгоиздательской продукции, убирать книги на место	Итоговое мероприятие: «Больница для книг»
Март	« <b>Весна</b> » Цель: познакомить с первым весенним праздником – 8 Марта. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей)	Вечер развлечения: «Праздник мам»; «Весна-красна»
Апрель	« <b>Знакомство с народной культурой</b> » Цель: расширять представления детей о народной игрушке (матрёшка, филимоновская свистулька). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности	Фольклорный праздник «Бабушка – загадушка»
Май	« <b>Домашние животные, птицы и их детёныши</b> » Цель: расширять знания детей о домашних животных и птицах	Итоговое мероприятие: дидактическая игра

		«Сельский двор»
--	--	-----------------

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
для детей 3 – 7 лет в разновозрастной группе общеразвивающей направленности**

Месяц	Неделя (событие)	Примерное итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	<b>День знаний</b> Цель: продолжать знакомить детей с праздником 1 сентября. Рассказать детям о том, как первоклассники готовятся к школе.	Праздник «День знаний»
2 неделя	<b>Алексин – город ратной славы</b> Цель: познакомить детей с достопримечательностями Алексина, заслугами тружеников города перед Родиной	Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «Алексин – город ратной славы»
3 неделя	<b>Безопасная дорога в детский сад</b> Цель: продолжать знакомство с улицей: проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход. Дать необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения. Формировать навык правильного поведения на улице.	Игра-викторина «Выйду на улицу»
4 неделя	<b>Земля - наш общий дом</b> Цель: продолжать расширять и углублять представления о разных странах с различным климатом, ландшафтом и природными явлениями; объяснить, как важно сохранять природный баланс каждой климатической зоны.	Конкурс знатоков-экологов «Что мы знаем о природе?»
5 неделя	<b>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</b> Цель: формировать первичные представления о профессии воспитателя и других профессиях дошкольного учреждения.	Итоговое мероприятие: фотовыставка «Наша группа»
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<b>Я вырасту здоровым</b> (международный день врача) Цель: расширять представления детей о профессии врача. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Вечер развлечения «Растём здоровыми»
2 неделя	Реализация проекта <b>«Царство животных»</b> Цель: знакомить с многообразием родной природы, с животными различных климатических зон	Интегрированное занятие «Дикие животные»

3 неделя	<b>Что такое праздник</b> Цель: закладывать основы праздничной культуры	Итоговое мероприятие: изготовление масок
4 неделя	<b>Осень</b> Цель: формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы	Итоговое мероприятие: «Осень золотая»
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<b>Моя Родина – Россия</b> Цель: формировать начальное представление не только о родном крае, но и расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории нашей многонациональной Родины	Итоговое мероприятие: праздник, посвящённый Дню народного единства
2 неделя	<b>Синичкин праздник</b> Цель: помочь понять особенности природы, готовящейся к зиме; воспитывать у детей желание заботиться о птицах	Вечер развлечения «Синичкин день»
3 неделя	<b>День матери</b> Цель: воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней	Вечер развлечения «Моя мама лучшая на свете»
4 - 5 неделя	<b>Уроки доброты</b> Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми; воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Досуг «Цветик - семицветик»
<b>Декабрь</b>		
1 - 2 неделя	<b>Зима</b> Цель: формировать элементарные представления о зиме (природные явления, особенности поведения птиц и животных); побуждать заботиться о птицах	Вечер развлечений «Какая она – зима»
3 - 4 неделя	<b>Новый год</b> Цель: формировать представление о Новом годе, как весёлом и добром празднике; закладывать основы праздничной культуры	Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>		
2 неделя	<b>Неделя народной культуры и традиций</b> Цель: расширять представления детей о народных традициях и обычаях; воспитывать интерес к искусству родного края	Фольклорный праздник «Коляда, коляда...»
3 неделя	<b>Зимние виды спорта</b> Цель: развивать устойчивый интерес к различным	Физкультурный досуг «Зимние развлечения»

	видам зимнего спорта; вызвать желание активно участвовать в подвижных играх, физических упражнениях, т.к. это имеет огромное значение для здоровья человека	
4 неделя	<b>Детям об огне и пожаре</b> Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира)	Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть...»
<b>Февраль</b>		
1 – 2 неделя	<b>Профессии</b> (продавец, пожарный, парикмахер, повар, милиционер) Цель: продолжать расширять и углублять знания детей о труде взрослых, показывать общественную значимость их труда	Итоговое мероприятие: Викторина «Все работы хороши»
3 - 4 неделя	<b>День защитника Отечества</b> Цель: приобщить к русской истории через знакомство с былинами о русских богатырях, с героями Российской армии; знакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к родине.	Итоговое мероприятие: музыкально-спортивный праздник «Богатыри земли русской»
<b>Март</b>		
1 – 2 неделя	<b>Праздник мам и бабушек</b> Цель: расширять гендерные представления: мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	Итоговое мероприятие: Праздник мам
3 неделя	<b>Народная игрушка</b> Цель: расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства	Фольклорный праздник «Бабушка-загадушка»
4 неделя	<b>Весна</b> Цель: формировать у детей обобщённые представления о весне как о времени года, расширять знания детей о весенних изменениях в природе; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и поведением птиц, животных.	Вечер развлечения «Весна – красна»
5 неделя	<b>День рождения К.И. Чуковского</b> Цель: расширять знания детей о детских писателях, воспитывать интерес к литературе	Вечер развлечения «В гостях у дедушки Корнея»
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<b>Международный день детской книги</b> Цель: познакомить детей с историей создания книги, процессом изготовления в современных условиях; воспитывать бережное отношение к	Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Книга своими руками»

	книге, к труду людей, создающих книгу	
2 неделя	<b>Неделя космонавтики</b> Цель: дать детям знания о космосе и космическом пространстве, значимость его освоения для государства; почему именно 12 апреля считается всемирным днём авиации и космонавтики	Итоговое мероприятие: с-р игра «Космический корабль»
3 неделя	<b>Веселится весь народ – к нам пасха идёт</b> Цель: приобщить детей к истокам православной культуры	Итоговое мероприятие: пасхальные конкурсы и народные игры
4 неделя	<b>Труд весной</b> Цель: расширять знания детей о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда	Итоговое мероприятие: «Трудовой десант»
<b>Май</b>		
1 – 2 неделя	<b>День Победы</b> Цель: расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Экскурсия и возложение цветов к памятнику погибшим мирным жителям д. Борисово
3 неделя	<b>Международный день семьи</b> Цель: углублять представления о семье и её истории; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами	Итоговое мероприятие: НОД «Я и моя семья»
4 неделя	<b>Скоро в школу</b> Цель: развивать интерес к новому, неизвестному в окружающем мире; формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	Праздник «Прощай, детский сад!»

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется *поддержка инициативы и самостоятельности детей*. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является *индивидуализация образовательного процесса*. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### ***Содержание работы:***

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность



каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольных группах; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дошкольных групп, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольных группах и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и

развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.) . Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

## **2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ и рабочих программ, разработанных, утвержденных в МБОУ и адаптированных к его условиям:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена совместная деятельность взрослых и детей:

- по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-изобразительная деятельность»): проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью не более 30 минут на основе рабочей программы «МАСТЕРИЛКИНЫ».

<b>Образовательная область</b>	<b>Программа</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1.Обязательная часть

#### 3.1.1 Кадровое обеспечение по реализации ПОО ДО

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными и административно-хозяйственными работниками учреждения. В коллективе работают опытные педагоги , что обеспечивает стабильность в деятельности МБОУ, а также молодые педагоги, что делает процесс воспитания и обучения детей более инновационном и динамичным.

В штатном расписании учреждения предусмотрены:

- зам. директора по УВР
- воспитатели дошкольных групп
- музыкальный руководитель

В настоящее время кадровое обеспечение педагогическими работниками составляет 83%.

Педагоги МБОУ постоянно повышают свою квалификацию, регулярно посещая специально организованные курсы, являются активными участниками городских методических объединений, посетителями мастер-классов, конференций, марафонов и семинаров различных уровней, а также являются активными участниками конкурсов различного уровня.

#### 3.1.2.Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность МБОУ, используемая в образовательных целях:

- 1 группа, в которой имеется групповая комната, раздевальная комната, спальная комната;
- Прогулочная площадка;
- Спортивная площадка.

В дошкольных группах имеется необходимый материал демонстрационный и раздаточный по основным направлениям Программы

Обеспеченность Программы методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ПООП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление МБОУ;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

#### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- содержание разных форм детской деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Развивающая среда в группах построена с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Для обеспечения образовательного процесса в МБОУ имеются технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, принтеры, интернет-ресурсы. и.п.

<i>Вид помещения.</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- центр экспериментирования</li> <li>- уголок изобразительной деятельности</li> <li>- природный уголок</li> <li>- ноутбук</li> <li>- календарь наблюдений за погодой</li> <li>- конструкторы разных видов</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» и др.</li> <li>- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши</li> <li>- дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике</li> </ul>

Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- спортивный инвентарь</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы</li> <li>- методическая и справочная литература</li> <li>- библиотека периодических изданий</li> <li>- методические материалы и рекомендации</li> <li>- документация по содержанию работы МБОУ</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- видеоматериалы</li> <li>- познавательные CD-диски</li> <li>- наглядный материал</li> <li>- пособия для НОД</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> </ul>
Всё пространство учреждения (коридоры, холлы и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</li> <li>- информационные уголки</li> <li>- выставки детского творчества, фотографий</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
Участки учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выносной материал</li> <li>- игровое уличное оборудование</li> <li>- столы</li> <li>- лавки -цветники</li> </ul>

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.**

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомых, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «В городе». «Гараж», «Ферма», «Пожарная станция» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы- заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо),

театрализованной деятельности	пальчикового театра.
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
	скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты сезонной, национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне». «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы- заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
	<b>Познавательное развитие</b>
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастическая скамейка; гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 40 см), кегли, кольцебросы,



<p>Дидактические пособия и игрушки</p>	<p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные</p>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разноцветные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи и колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Пианино (в музыкальном зале), колокольчики и бубенцы, маракасы, барабаны, металлофон и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.) Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастическая скамейка; гимнастический мат, мячи разных размеров, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, флажки, , платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200 - 250 г), канат, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.