

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО г.Алексин**

**МБОУ "Борисовская НОШ №26"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол №6  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Ананьева Е.А.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО директора

 Скачкова О.В.

Приказ №59  
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Азбука безопасности**

Составитель: Стойкин В.М.,  
педагог дополнительного образования

д. Борисово, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Азбука безопасности» для детей 5 – 10 лет составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Поповская СОШ №19» г.

Программа «Азбука безопасности» составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова) для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

**Основная цель:** формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с целью определяются **конкретные задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Место кружка в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Программа рассчитана на детей 5-10 лет.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности курса «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся **должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия); лесной пожар, действия по его предупреждению.

### **Уметь:**

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

### **Критерии оценивания**

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения. Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Твое здоровье	5
2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	3
4	Безопасное поведение в доме	9
5	Информационная безопасность	2

6	Безопасное поведение на природе	7
Итого		34

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (34 часа из расчета 1 час в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
<b>Твое здоровье (5 часов)</b>		
1	Почему мы болеем? Прививки от болезней.	1
2	Вредные привычки.	1
3	Режим дня.	1
4	Как следует питаться.	1
5	Интерактивная игра «Буду здоровым»	1
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)</b>		
1	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
2	Дорога, ее составные части, виды автомашин	1
3	Улицы, перекрестки, площади	1
3	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Сигналы, которые подает водитель	1
6	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	1
7	Безопасность пассажиров	1
8	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения»	1
<b>Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3 часа)</b>		
1	Пожар в общественных местах и его причины.	1
2	Пожар в транспорте, правила поведения	1

3	Основные правила поведения при пожаре.	1
<b>Безопасное поведение в доме (9 часов)</b>		
1	Лифт – наш домашний транспорт	1
2	Опасные незнакомцы	1
3	Как защитить себя и свой дом	1
4	Звонок по телефону	1
5	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1
6	Как нужно обращаться с электроприборами	1
7	Газ, огонь и человек	1
8	«Опасные предметы» в доме.	1
9	Интерактивная игра «Безопасность в доме»	1
<b>Информационная безопасность (2 ч)</b>		
1	Безопасная сеть	1
2	Личная безопасность в сети.	1
<b>Безопасное поведение на природе (7 ч)</b>		
1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1
2	Как не заблудиться в лесу	1
3	Соблюдение безопасности при общении с животными	1
4	Ядовитые растения и грибы.	1
5	Правила безопасности на воде.	1
6	Правила безопасности на льду.	1
7	Интерактивная игра «Я - в безопасности»	1
ИТОГО		34

## 5. Содержание программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа данного курса построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся 2 - 4 класс и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения данной программы являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
			Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Почему мы болеем? Прививки от болезней.	<b>Знать</b> основные причины заболеваний. <b>Ознакомить</b> с причинами болезней.	<b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя; - <b>поиск</b> и <b>выделение</b> необходимой информации; - <b>осознанное построение</b> речевого	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к своему здоровью. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> потребности в здоровом образе жизни.
2	Вредные привычки.	<b>Знать</b> , что называют вредными привычками. <b>Ознакомить</b> с правилами личной гигиены.		
3	Режим дня.	<b>Знать</b> как правильно построить свой распорядок дня. <b>Ознакомить</b> с распорядком дня		

		младшего школьника.	высказывания в устной форме.	
4	Как следует питаться.	<b>Знать</b> как правильно построить свой распорядок дня. <b>Ознакомить</b> с понятиями витаминами, белки, жиры, углеводы, режим питания.		
5	Интерактивная игра «Буду здоровым»	<b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.
6	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	<b>Знать</b> правила дорожного движения. <b>Ознакомить</b> с право- и левосторонним движением. <b>Знать</b> , где можно кататься на роликах и велосипеде. <b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.	<b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя; - <b>поиск</b> и <b>выделение</b> необходимой информации; - <b>осознанное построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.



7	Дорога, её составные части, виды автомашин.	<p><b>Знать</b> из каких частей состоит дорога.</p> <p><b>Уметь</b> различать виды транспорта.</p> <p><b>Знать</b>, где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.</p>	<p><b>- Поиск и выделение</b> необходимой информации;</p> <p>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.</p>	<p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>
8	Улицы, перекрестки, площади.	<p><b>Ознакомить с правилами</b> перехода дороги через различные виды перекрестков.</p>	<p><b>- Проводить</b> несложные наблюдения, <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов;</p> <p>- <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе.</p> <p><b>Развитие</b> навыков сотрудничества.</p> <p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.</p>
9	Сигналы светофора и регулировщика.	<p><b>Повторить правила</b> движения пешеходов по дорогам.</p> <p><b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</p>	<p><b>- Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе.</p> <p><b>Развитие</b> навыков сотрудничества.</p> <p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.</p>
10	Сигналы, которые подает водитель.	<p><b>Повторить</b> виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</p>	<p><b>- Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении</p>	<p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>

		<b>Изучить</b> скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.	экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	
<b>11</b>	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	<b>Вспомнить</b> ПДД. <b>Сыграть</b> в игру. <b>Выполнить</b> контрольные задания.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
<b>12</b>	Безопасность пассажиров.	<b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.
<b>13</b>	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения»	<b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.
<b>14</b>	Пожар в общественных местах и его	<b>Изучить</b> причины, по	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;	<b>Формирование</b> целостного, социально

	причины. Страх и паника.	которым может возникнуть пожар. <b>Знать</b> правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах.	- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.
<b>15</b>	Пожар в транспорте, правила поведения.	<b>Ознакомить</b> с правилами поведения при возникновении пожара в транспорте.	- <b>Поиск</b> и <b>выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
<b>16</b>	Основные правила поведения при пожаре.	<b>Ознакомить</b> с правилами поведения при пожаре.		
<b>17</b>	Лифт – наш домашний транспорт.	<b>Ознакомить</b> с тем, как правильно пользоваться лифтом. <b>Знать</b> , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	- <b>Поиск</b> и <b>выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
<b>18</b>	Опасные незнакомцы.	<b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.

19	Как защитить себя и свой дом.	<p><b>Составить</b> правила защиты дома.</p> <p><b>Знать,</b> как правильно вызвать полицию.</p>	<p><b>- Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p><b>- следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p><b>- умение</b> взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>
20	Звонок по телефону.	<p><b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Знать,</b> как правильно позвать на помощь.</p>	<p><b>- Построение</b> речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>- умение</b> осуществлять действие по образцу;</p> <p><b>- умение</b> слушать сверстника и учителя.</p>	<p><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.</p>
21	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	<p><b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии и правилами хранения и пользования лекарствами.</p>	<p><b>- Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p><b>- следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов,</p>	<p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>
22	Как нужно обращаться с электроприборами.	<p><b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами.</p> <p><b>Знать,</b> что нужно делать при ударе электрическим током.</p>	<p><b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p><b>- уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</p>	
23	Газ, огонь и человек.	<p><b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами.</p>		

24	«Опасные предметы» в доме.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании ножницами, ножами и другими острыми предметами.		
25	Интерактивная игра «Безопасность в доме»	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.
26	Безопасная сеть	<b>Ознакомить</b> с возможными угрозами в личной сети.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;	<b>Мотивация</b> к безопасному использованию личного компьютера.
27	Личная безопасность в сети.	<b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах в социальных сетях. <b>Знать,</b> как правила безопасности при пользовании Интернетом.	- <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> потребности в информационной безопасности.
28	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<b>Ознакомить</b> с положительным и отрицательным воздействием природных явлений на организм.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.
29	Соблюдение безопасности при общении с животными	<b>Вспомнить</b> каких животных называют домашними, а каких дикими. <b>Ознакомить</b> с правилами	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.

		безопасного общения с животными	экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	
30	Как не заблудиться в лесу	<b>Ознакомить</b> с правилами похода в лес, сторонами света, способами ориентирования. <b>Знать</b> правила поведения, если заблудился..	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.
31	Ядовитые растения и грибы	<b>Ознакомить</b> с ядовитыми растениями и грибами, произрастающими в нашей местности. <b>Знать</b> действия при отравлении ядовитыми растениями и грибами..	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.
32	Правила поведения на воде	<b>Ознакомить</b> с правилами поведения на водоемах.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.
33	Правила поведения на льду	<b>Ознакомить</b> с правилами поведения на льду.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

34	Интерактивная игра «Я в безопасности»	Обобщить знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	органичном единстве, мотивация к обучению.
----	---------------------------------------	---	--	--

## 7. Формы аттестации.

Аттестация проводится в форме интерактивной игры между командами.

## 8. Материально-техническая база

- Ноутбук для учителя с МФУ;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

## 9. Информационное обеспечение.

1. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.  
<http://www.internet-kontrol.ru/>
2. Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых. <http://azbez.com/safety/internet>

## 10. Литература

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
3. Правила безопасности дома и на улице. \Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008